

V COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CLÍNICA DA ATIVIDADE

# CADERNO DE RESUMOS SIMPÓSIOS



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
18 A 20 DE OUTUBRO DE 2023

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP)****Reitor**

Prof. Dr. Carlos Gilberto Carlotti Junior

**Vice-reitora**

Profa. Dra. Maria Arminda do Nascimento Arruda

**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS  
(FFLCH/USP)****Diretor**

Prof. Dr. Paulo Martins

**Vice-diretora**

Profa. Dra. Ana Paula Torres Megiani

**INSTITUTO DE PSICOLOGIA (IP/USP)****Diretora**

Profa. Dra. Ana Maria Loffredo

**Vice-diretora**

Profa. Dra. Ianni Regia Scarcelli

## APOIO



## COMISSÃO ORGANIZADORA

Profa. Dra. Eliane Lousada – USP  
Profa. Dra. Elizabeth Antunes Lima – Unihorizontes  
Profa. Dra. Ermelinda Barricelli – USF  
Profa. Dra. Flavia Fazon – UFPR  
Prof. Dr. Jorge Falcão – UFRN  
Profa. Dra. Luzia Bueno – USF

## COMISSÃO CIENTÍFICA

Prof. Dr. Antoine Bonnemain – Université Clermont Auvergne (UCA - França)  
Prof. Dr. Anselmo Lima – UTFPR  
Profa. Dra. Cláudia Osório – UFF  
Profa. Dra. Dalvane Althaus – UTFPR  
Profa. Dra. Daniela Dias dos Anjos – USF  
Profa. Dra. Eliane Gouvêa Lousada – USP  
Profa. Dra. Ermelinda Barricelli – USF  
Prof. Dr. Fabio de Oliveira - USP  
Profa. Dra. Flavia Fazon – UFPR  
Prof. Dr. Flavio Fontes – UFRN  
Prof. Dr. Frédéric Saussez – Université de Sherbrooke (UdS - Canadá)  
Profa. Dra. Giselle Reis Brandão – PUC (MG)  
Prof. Dr. Jorge Tarcísio da Rocha Falcão – UFRN  
Dra. Juliana Andrade – UFRN

Profa. Dra. Katia Kostulski – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM - França)  
Profa. Dra. Katia Santorum – UERJ  
Profa. Dra. Leny Sato - USP  
Profa. Dra. Lília Abreu-Tardelli – Unesp  
Profa. Dra. Luzia Bueno – USF  
Prof. Dr. Manoel Lesama – UFPR  
Profa. Dra. Maria Elizabeth Antunes Lima – Unihorizontes  
Profa. Dra. Marianna Araújo da Silva – UFF  
Profa. Dra. Matilde Agero – UFJS  
Profa. Dra. Rozânia de Moraes – UECE  
Profa. Dra. Simone Dantas Longhi – UFV  
Profa. Dra. Siderlene Muniz Oliveira – UTFPR  
Prof. Dr. Yvon Miossec – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM - França)

## COMISSÃO LOCAL

Profa. Adriana Zavaglia – USP  
Profa. Dra. Eliane Lousada – USP  
Prof. Dr. Fabio de Oliveira - USP  
Profa. Mona Mohamad Hawi – USP  
Andressa Villagra – pós-graduanda USP  
Monique Almeida – pós-graduanda USP  
Ziwei Xiong – pós-graduanda USP  
Marco Aurélio T. de Almeida – graduando USP  
Yasmin Ferreira Chinelato – graduanda USP

# SUMÁRIO

## SOMMAIRE

<b>V CICA: Apresentação e histórico.....</b>	<b>7</b>
V CICA: Présentation et historique.....	11
<b>Programação.....</b>	<b>15</b>
Programme.....	17
<b>Simpósios.....</b>	<b>19</b>
Symposiums.....	19
<b>Eixo temático 1: A Clínica da atividade e o diálogo com outras abordagens de análise do trabalho/La Clinique de l'activité et le dialogue avec d'autres approches d'analyse du travail.....</b>	<b>19</b>
Riscos psicossociais? Princípios éticos e efeitos de intervenções em diferentes concepções das relações saúde-trabalho/Risques psychosociaux ? Principes éthiques et effets des interventions dans différentes conceptions des rapports santé-travail.....	19
Interlocuções entre a Clínica da Atividade e a Psicologia Social do Trabalho/Dialogues between Clinic of Activity and Social Psychology of Work.....	28
<b>Eixo temático 2: Afetos, emoções e suas relações com a atividade de trabalho/Les affects, les émotions et leurs relations avec l'activité de travail.....</b>	<b>35</b>
O ofício dos trabalhadores da morte à luz da Clínica da Atividade: significados, afetos e emoções/The work of death workers in the light of Clínica da Atividade: meanings, affections and emotions.....	35
<b>Eixo temático 3: Métodos: autoconfrontações, instruções ao sócia e outros meios de conservar os traços da atividade de trabalho/Méthodes : autoconfrontations, instruction au sosie et d'autres moyens de conserver les traces de l'activité de travail.....</b>	<b>40</b>
A atividade de formar para a intervir em clínica da atividade no Brasil: como a mágica acontece?/L'activité de former pour l'intervenir en clinique de l'activité au Brésil : comment la magie survient-elle ?.....	40

Intervenção e Análise da Atividade de Ensinar: Reflexões sobre a Formação Docente na Educação Básica/Intervention et analyse de l'activité d'enseignement : réflexions sur la formation des enseignants de l'éducation de base.....46

CLÍNICA DA ATIVIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: INTERSECÇÕES E PERSPECTIVAS/CLINIQUE DE L'ACTIVITE ET FORMATION DES ENSEIGNANTS : INTERSECTIONS ET PERSPECTIVES.....54

**Eixo temático 5: Resultados de intervenções: impactos na atividade e na organização do trabalho/Résultats des interventions : impacts sur l'activité et l'organisation du travail.....61**

O coletivo de trabalho e seus efeitos em práticas de intervenção e análise da atividade de professores de línguas/Le collectif de travail et ses effets sur les pratiques d'intervention et d'analyse de l'activité des enseignants de langues.....61

Como praticar a Clínica da Atividade Docente (CAD) na Educação Superior/How to practice the Teaching Activity Clinic (TAC) in Higher Education.....68



**V Colóquio Internacional de Clínica da Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

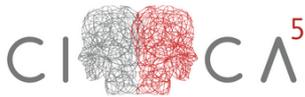
## **V CICA:** **APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO**

Apresentamos a quinta edição do “Colóquio Internacional de Clínica da Atividade - práticas de intervenção, análise e transformação do trabalho”, a ser realizado no período de 18 a 20 de outubro de 2023 na cidade de São Paulo e sediado na Universidade de São Paulo.

A escolha do tema se deve ao interesse crescente demonstrado por pesquisadores brasileiros e franceses pelo conhecimento e desenvolvimento de práticas de análise e intervenção visando transformar o trabalho. Tal interesse vem se revelando em eventos organizados recentemente, mas também nas publicações e na criação, em 2022, do Ateliê de Clínica da Atividade, uma iniciativa brasileira que visa criar um quadro dialógico entre os pares de modo a lhes permitir uma reflexão sobre suas práticas e o desenvolvimento de suas próprias intervenções.

Nesta edição pretende-se dar continuidade às trocas entre pesquisadores brasileiros e sobretudo a equipe francesa de clínica da atividade em torno do tema escolhido, de modo a contribuir para o fortalecimento desse intercâmbio teórico-metodológico iniciado há algumas décadas.

Sejam todas/todos muito bem-vindas/bem-vindos!



### V Colóquio Internacional de Clínica da Atividade

Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

O I Colóquio Internacional de “Clínica da Atividade - diálogos, controvérsias, desenvolvimentos” foi realizado em outubro de 2010, na cidade de São João Del Rei (MG) e sediado na Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ). Ele contou com a presença de um grupo de pesquisadores franceses, membros da equipe de Clínica da Atividade do CNAM: o professor Yves Clot, principal pesquisador e coordenador da equipe, Katia Kostulski, Danièle Roger, Jean Luc Roger e Jean Luc Tomàs. Participaram também diversos pesquisadores brasileiros, vindos de várias instituições e exercendo diferentes especialidades: Anna Rachel Machado (PUC/SP), Cláudia Osório (UFF), Eliane Lousada (USP), Anselmo Lima (UTFPR), Rosângela Maria Camarano (UFSJ), Leny Sato (USP) Francisco de Paula A. Lima, José Newton Garcia de Araújo, Daisy Cunha, e Maria Elizabeth A. Lima da UFMG.

O colóquio ofereceu um espaço de debate e reflexão crítica por meio do diálogo entre a clínica da atividade e algumas disciplinas afins: psicopatologia do trabalho, psicologia sócio-histórica, ergonomia francofônica, ergologia, linguística, psicologia do trabalho. A ideia era a de que a heterogeneidade das correntes de pensamento e a controvérsia fossem os motores do desenvolvimento teórico e metodológico. Seu principal objetivo foi o de refletir sobre cada uma dessas perspectivas, considerando suas contribuições, seus avanços, mas também seus limites, por meio de um debate aberto entre pesquisadores.

Participaram do evento cerca de 300 pessoas, entre pesquisadores, professores e estudantes de graduação e pós-graduação (em nível de especialização, mestrado e doutorado), vindas de vários estados brasileiros. Na ocasião, foi divulgada a coletânea “Clínicas do Trabalho”, organizada por Pedro Bendassolli e Lis Soboll, e foi lançado o livro “Trabalho e poder de agir” da autoria de Yves Clot. Os trabalhos apresentados foram publicados em um número especial da Revista de Psicologia Social e do Trabalho da Universidade de São Paulo, em 2013.

Os resultados desse primeiro colóquio foram considerados bastante positivos, primeiramente pela intensificação do intercâmbio entre pesquisadores brasileiros e franceses, com destaque para o fortalecimento, em nível nacional, das pesquisas ancoradas na perspectiva da Clínica da Atividade.

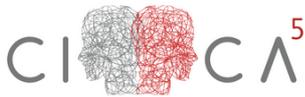


**V Colóquio Internacional de Clínica da Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

O “II Colóquio Internacional de Clínica da Atividade - Conexões Franco - Brasileiras e Processos de Estilização no Brasil” foi realizado na cidade de Natal (RN) em outubro de 2013, sediado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte e organizado pelo professor Jorge Tarcísio da Rocha Falcão (UFRN). Seu objetivo foi o de debater a respeito das repercussões ou ramificações da Clínica da Atividade (CA) no Brasil, com o propósito de criar um diálogo entre essa clínica e o campo mais amplo da Psicologia do Trabalho. Contou novamente com a presença de membros da equipe de Clínica da Atividade do CNAM, os professores Yves Clot, Katia Kostulski e Lívia Scheller, além de um importante grupo de pesquisadores brasileiros: Ana Luiza Bustamante Smolka (UNICAMP), Cláudia Osório da Silva (UFF), José Newton Garcia de Araújo (UFMG), Milton Athayde (UERJ) Pedro Bendassolli (UFRN), Anselmo Lima (UTFPR), Maria Elizabeth Antunes Lima (UFMG) entre outros, puderam contribuir com esse fértil debate.

O III Colóquio Internacional da Clínica da Atividade foi realizado em São Paulo e sediado na Universidade de São Paulo, em outubro de 2016. Uma inovação adotada pela comissão organizadora foi a de definir o tema e o formato do evento a partir de uma avaliação dos dois colóquios anteriores feita pelos participantes brasileiros e franceses. A partir dessa avaliação, foi definido que o tema daquele ano seriam as Contextualizações Brasileiras da Clínica da Atividade. O encontro visou retomar os principais aportes teórico-metodológicos da Clínica da Atividade colocando-os no centro do debate, problematizando e trazendo à tona concordâncias e discordâncias, tomando como ponto de partida o campo empírico. Além disso, esperava verificar a abrangência e a difusão das pesquisas ancoradas nos pressupostos da Clínica da Atividade no Brasil, bem como promover um debate acerca dos diferentes modos de apropriação da clínica da atividade no Brasil e na França. Foi organizada uma publicação em livro contemplando a temática do colóquio: A Clínica da Atividade e as contextualizações brasileiras.

O IV Colóquio Internacional de Clínica da Atividade ocorreu em Bragança Paulista, em novembro de 2019, sediado na Universidade São Francisco (USF). Reuniu uma comissão organizadora composta por membros de três universidades do Estado de São Paulo (USF, USP e UNICAMP).



**V Colóquio Internacional de Clínica da Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

Seu objetivo geral foi o de refletir sobre os desafios do trabalho na contemporaneidade, buscando por meio do diálogo entre os pesquisadores, compreender as contribuições da Clínica da Atividade na análise da atividade e os possíveis impactos dessa análise na (re)organização do trabalho. Seus eixos temáticos foram: a clínica da atividade e o diálogo com outras abordagens de análise do trabalho; afetos e emoções no trabalho e nas intervenções; autoconfrontações e instrução ao sócio: possibilidades e desafios; análise dos dados das intervenções; a clínica da atividade e a formação docente; resultados das intervenções – impactos na atividade e na organização do trabalho; a perspectiva histórico-cultural como orientação para intervenção e para a pesquisa; os desafios do trabalho na contemporaneidade.

Essa edição do evento contou com a presença de três pesquisadores estrangeiros: Yves Clot e Katia Kostulski, do Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM – Paris/FR) e o professor Frédéric Saussez da Universidade de Sherbrooke (Canadá). Compareceram igualmente vários pesquisadores: Jorge Falcão e Flávio Fontes, da UFRN; Rozania Moraes, da UEC; Anselmo Lima, da UTFPR; Daisy Cunha, da UFMG; Elizabeth Antunes Lima, da Unihorizontes; Cláudia Osório, da UFF, e pesquisadores do Estado de São Paulo tais como: Ana Luiza Smolka, Selma Venco e Luci Banks-Leite da UNICAMP; Eliane Lousada, Márcia Hespanhol, Laerte Idal Sznelwar da USP, além das professoras e pesquisadoras da USF, Grazielle Bertolini, Daniela Dias dos Anjos, Ermelinda Barricelli, Luzia Bueno e Katia Diolina. Alguns desses pesquisadores já haviam participado de eventos anteriores, e sua presença foi importante para a consolidação das discussões da Clínica da Atividade no Brasil, mas a presença de um pequeno grupo, pela primeira vez, enriqueceu o diálogo: Selma Venco, Laerte Idal Sznelwar, Marcia Hespanhol e Grazielle Bertolini trouxeram importantes contribuições para as discussões, especialmente, em torno dos desafios do trabalho na contemporaneidade.

Compareceram mais de 255 pessoas, entre inscritos e convidados. Os trabalhos apresentados no evento foram publicados em um número especial da Revista Horizontes, em 2021. Está sendo organizada a publicação de um livro contemplando a temática deste colóquio.



**Ve Colloque International de Clinique de l'Activité**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
et Instituto de Psicologia (IP/USP)

## V CICA: PRÉSENTATION ET HISTORIQUE

Nous présentons la cinquième édition du "Colloque International de Clinique de l'Activité - pratiques d'intervention, d'analyse et de transformation du travail", qui se tiendra du 18 au 20 octobre 2023 dans la ville de São Paulo et sera accueilli par l'Université de São Paulo.

Le choix du thème s'explique par l'intérêt croissant des chercheurs brésiliens et français pour la connaissance et le développement des pratiques d'analyse et d'intervention visant à transformer le travail. Cet intérêt s'est manifesté dans les événements récemment organisés, mais aussi dans des publications et dans la création, en 2022, de l'Atelier Clinique de l'Activité, une initiative brésilienne qui vise à créer un cadre dialogique entre pairs afin de leur permettre de réfléchir sur leurs pratiques et de développer leurs propres interventions.

Cette édition vise à poursuivre les échanges entre les chercheurs brésiliens et surtout l'équipe française de clinique de l'activité autour du thème choisi, afin de contribuer au renforcement de cet échange théorico-méthodologique qui a débuté il y a quelques décennies.

Soyez tout.e.s soyez toutes les bienvenu.e.s!



### **Ve Colloque International de Clinique de l'Activité**

Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
et Instituto de Psicologia (IP/USP)

Le 1er Colloque International "Clinique de l'Activité - dialogues, controverses, développements" s'est tenu en octobre 2010, dans la ville de São João Del Rei (MG) et a été accueilli par l'Université Fédérale de São João Del Rei (UFSJ). Un groupe de chercheurs français, membres de l'équipe de la Clinique d'activité du CNAM, y a participé : le professeur Yves Clot, chercheur principal et coordinateur de l'équipe, Katia Kostulski, Danièle Roger, Jean Luc Roger et Jean Luc Tomàs. Plusieurs chercheurs brésiliens de diverses institutions et spécialités ont également participé : Anna Rachel Machado (PUC/SP), Cláudia Osório (UFF), Eliane Lousada (USP), Anselmo Lima (UTFPR), Rosângela Maria Camarano (UFSJ), Leny Sato (USP) Francisco de Paula A. Lima, José Newton Garcia de Araújo, Daisy Cunha, et Maria Elizabeth A. Lima de l'UFMG.

Le colloque a offert un espace de débat et de réflexion critique à travers un dialogue entre la clinique de l'activité et certaines disciplines connexes : psychopathologie du travail, psychologie socio-historique, ergonomie francophone, ergologie, linguistique, psychologie du travail. L'idée était que l'hétérogénéité des courants de pensée et les controverses étaient les moteurs du développement théorique et méthodologique. Son objectif principal a été de réfléchir à chacune de ces perspectives, en considérant leurs apports, leurs avancées, mais aussi leurs limites, à travers un débat ouvert entre chercheurs.

L'événement a réuni environ 300 personnes, dont des chercheurs, des professeurs et des étudiants de premier, deuxième et troisième cycle (niveaux de spécialisation, de maîtrise et de doctorat) de différents États brésiliens. À cette occasion, la collection "Cliniques du travail", organisée par Pedro Bendassolli et Lis Soboll, a été présentée et la traduction du livre "Le travail et le pouvoir d'agir" d'Yves Clot a été lancée. Les communications présentées ont été publiées dans un numéro spécial de la Revue de Psychologie Sociale et du Travail de l'Université de São Paulo en 2013.

Le bilan de ce premier colloque a été jugé très positif, d'abord en raison de l'intensification des échanges entre chercheurs brésiliens et français, avec un accent mis sur le renforcement, au niveau national, des recherches ancrées dans la perspective de la Clinique de l'Activité.



### **Ve Colloque International de Clinique de l'Activité**

Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
et Instituto de Psicologia (IP/USP)

Le " Ile Colloque International de la Clinique de l'Activité - Connexions franco-brésiliennes et processus de stylisation au Brésil " s'est tenu dans la ville de Natal (RN) en octobre 2013, accueilli par l'Université Fédérale du Rio Grande do Norte et organisé par le Professeur Jorge Tarcísio da Rocha Falcão (UFRN). Son objectif était de débattre des répercussions ou ramifications de la Clinique de l'Activité (CA) au Brésil, dans le but de créer un dialogue entre cette clinique et le champ plus large de la Psychologie du Travail. Les membres de l'équipe de la Clinique de l'Activité du CNAM, les professeurs Yves Clot, Katia Kostulski et Lívia Scheller, ainsi qu'un groupe important de chercheurs brésiliens y ont à nouveau participé : Ana Luiza Bustamante Smolka (UNICAMP), Cláudia Osório da Silva (UFF), José Newton Garcia de Araújo (UFMG), Milton Athayde (UERJ) Pedro Bendassolli (UFRN), Anselmo Lima (UTFPR), Maria Elizabeth Antunes Lima (UFMG) entre autres, ont pu contribuer à ce débat fertile.

Le 3e Colloque International de la Clinique de l'Activité s'est tenu à São Paulo et a été accueilli par l'Université de São Paulo en octobre 2016. Une innovation adoptée par le comité d'organisation a été de définir le thème et le format de l'événement sur la base d'une évaluation des deux colloques précédents par les participants brésiliens et français. À partir de cette évaluation, il a été défini que le thème de cette année serait les Contextualisations Brésiliennes de la Clinique de l'Activité. La rencontre visait à reprendre les principaux apports théoriques et méthodologiques de la Clinique de l'Activité, en les plaçant au centre du débat, en problématisant et en mettant en évidence les accords et les désaccords, ayant comme point de départ le terrain empirique. En outre, il espérait vérifier la portée et la diffusion de la recherche ancrée sur les présupposés de la Clinique de l'Activité au Brésil, ainsi que promouvoir un débat sur les différentes manières de s'approprier la clinique de l'activité au Brésil et en France. Une publication a été organisée sur le thème du colloque : La Clinique de l'activité et les contextualisations brésiliennes.

Le IVe Colloque International de la Clinique de l'Activité s'est déroulé à Bragança Paulista en novembre 2019, accueilli par l'Université de São Francisco (USF). Il a rassemblé un comité d'organisation composé de membres de trois universités de l'État de São Paulo (USF, USP et UNICAMP).



### **Ve Colloque International de Clinique de l'Activité**

Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
et Instituto de Psicologia (IP/USP)

Son objectif général était de réfléchir aux défis du travail à l'époque contemporaine, en cherchant, par le dialogue entre chercheurs, à comprendre les apports de la Clinique de l'Activité à l'analyse de l'activité et les impacts possibles de cette analyse sur la (ré)organisation du travail. Ses axes thématiques étaient : la clinique de l'activité et le dialogue avec d'autres approches de l'analyse du travail ; les affects et les émotions au travail et dans les interventions ; les autoconfrontations et l'instruction au travail : possibilités et défis ; l'analyse des données d'intervention ; la clinique de l'activité et la formation des enseignants ; les résultats des interventions - impacts sur l'activité et l'organisation du travail ; la perspective historico-culturelle comme orientation de l'intervention et de la recherche ; les défis du travail à l'époque contemporaine.

Trois chercheurs étrangers ont participé à cette édition : Yves Clot et Katia Kostulski, du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM - Paris/FR) et le Professeur Frédéric Saussez de l'Université de Sherbrooke (Canada). Plusieurs chercheurs brésiliens étaient également présents : Jorge Falcão et Flávio Fontes, de l'UFRN ; Rozania Moraes, de l'UECE ; Anselmo Lima, de l'UTFPR ; Daisy Cunha, de l'UFMG ; Elizabeth Antunes Lima, de l'Unihorizontes ; Cláudia Osório, de l'UFF, ainsi que des chercheurs de l'État de São Paulo, tels que : Ana Luiza Smolka, Selma Venco et Luci Banks-Leite de l'UNICAMP ; Eliane Lousada, Márcia Hespanhol, Laerte Idal Sznelwar de l'USP, ainsi que des professeurs et chercheurs de l'USF, Grazielle Bertolini, Daniela Dias dos Anjos, Ermelinda Barricelli, Luzia Bueno et Katia Diolina.

Certains de ces chercheurs avaient déjà participé à des événements précédents et leur présence a été importante pour la consolidation des discussions sur la Clinique de l'Activité au Brésil, mais la présence d'un petit groupe, pour la première fois, a enrichi le dialogue : Selma Venco, Laerte Idal Sznelwar, Marcia Hespanhol et Grazielle Bertolini ont apporté d'importantes contributions aux discussions, notamment sur les défis du travail à l'époque contemporaine.

Plus de 255 personnes ont participé à l'événement, y compris les inscrits et les invités. Les communications présentées lors de l'événement ont été publiées dans un numéro spécial de la revue Horizontes en 2021. La publication d'un livre sur le thème de ce colloque est en cours d'organisation.

# PROGRAMAÇÃO

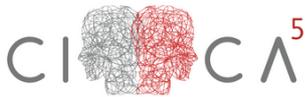
	18/10/2023	19/10/2023	20/10/2023
8h00 8h20	Recepção (Instituto de Psicologia)		
8h20 10h00	8h20-8h50: <b>Abertura (IP)</b> 8h50: <b>Conferência de abertura:</b> Les différents destins possibles du dialogue en Clinique de l'Activité Katia Kostulski (CNAM) <b>Moderadores:</b> Antoine Bonnemain (CNAM) e Eliane Lousada (USP)	8h10-10h00: <b>Comunicações individuais</b>  <b>Presenciais:</b> Prédio de Letras  <b>Online:</b> Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)	8h10-10h00: <b>Comunicações individuais</b>  <b>Presenciais:</b> Prédio de Letras  <b>Online:</b> Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)
10h00 10h20	<b>Intervalo: coffee break - Instituto de Psicologia</b>		
10h20 12h10	<b>Mesa-redonda 1:</b> <b>Trabalho : cooperação e regulação do agir (Instituto de Psicologia)</b>  ● <b>Antoine Bonnemain (CNAM):</b> <i>Développer la coopération conflictuelle autour du travail bien fait. Enjeux et pratiques.</i> ● <b>Frédéric Saussez (UdeS):</b> <i>Nouvelle gouvernance publique et surveillance du travail enseignant : les données probantes comme technologie de régulation de la pédagogie</i> ● <b>Anselmo Lima (UTFPR):</b> <i>Intervir, analisar e transformar o trabalho em sala de aula: o problema da linguagem verbal como instrumento psicológico de ação do professor sobre os alunos</i>  <b>Moderadora:</b> Leny Sato (USP)	<b>Mesa-redonda 2:</b> <b>Trabalho : prescrições, demandas e intervenções (Instituto de Psicologia)</b>  ● <b>Yvon Miossec (CNAM) :</b> <i>Le Groupe technique de délibération sur la qualité du travail comme instance pour transformer le travail prescrit.</i> ● <b>Claudia Osorio (UFF):</b> <i>Estratégias de Intervenção postas a prova</i> ● <b>Jorge Falcão (UFRN):</b> <i>Demanda de intervenção em contexto de trabalho do setor público brasileiro - 2020-2023 - negociações rumo a uma intervenção em clínica da atividade.</i>  <b>Moderadora:</b> Ermelinda Barricelli (USF)	<b>Comunicações individuais</b> Online: Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)  <b>Simpósios (Prédio de Letras - FFLCH)</b>  2. <i>O ofício dos trabalhadores da morte à luz da Clínica da Atividade: significados, afetos e emoções.</i> Joeder da Silva Messias e Jorge Falcão (UFRN) <b>Debatedora:</b> Claudia Osório (UFF)  3. <i>A atividade de formar para a intervenção em clínica da atividade no Brasil: como a mágica acontece?</i> Katia Santorum e Leda Souza do Nascimento <b>Debatedor:</b> Yvon Miossec (CNAM)  5. <i>Como praticar a Clínica da Atividade Docente (CAD) na Educação Superior.</i> Anselmo Lima e Dalvane Althaus. <b>Debatedora:</b> Rozania de Moraes (UECE)  6. <i>Intervenção e Análise da Atividade de Ensinar: Reflexões sobre a Formação Docente na Educação Básica.</i> Simone Dantas-Longhi e Flavia Fazon. <b>Debatedora:</b> Luzia Bueno (USF)

12h10 13h30	<b>Almoço</b>		
13h30 15h20	<p><b>Simpósios (Prédio de Letras – FFLCH)</b></p> <p><i>1. Riscos psicossociais? Princípios éticos e efeitos de intervenções em diferentes concepções das relações saúde-trabalho.</i> Claudia Osorio (UFF) <b>Debatedor:</b> Antoine Bonnemain (CNAM)</p> <p><i>4. O coletivo de trabalho e seus efeitos em práticas de intervenção e análise da atividade de professores de línguas.</i> Rozania de Moraes. <b>Debatedor:</b> Anselmo Lima (UTFPR)</p> <p><i>7. Interlocuções entre a Clínica da Atividade e a Psicologia Social do Trabalho.</i> Fabio de Oliveira (USP) e Leonardo Araújo Lima. <b>Debatedora:</b> Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</p> <p><i>8. Clínica da Atividade e formação de professores: intersecções e perspectivas.</i> Eliane Lousada (USP) e Frédéric Saussez (UdeS). <b>Debatedora:</b> Patricia Dionne (UdeS)</p>	<p><b>Mesa-redonda 4:</b> <b>Ateliê de práticas em Clínica da Atividade: a experiência de um dispositivo dialógico nacional (Instituto de Psicologia)</b> •Manoel Lesama (UFPR) •Matilde Agero (UFSJ)•Juliana Andrade •Dalvane Althaus (UTFPR) •Lília Santos Abreu-Tardelli (UNESP) •Marianna Araújo (UFF)</p> <p><b>Moderadora:</b> Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</p>	<p><b>Mesa-redonda 5:</b> <b>Trabalho : o coletivo as transformações e seus impactos (Instituto de Psicologia)</b> •Rozania de Moraes (UECE): A coanálise da atividade na autoconfrontação e no retorno ao coletivo: recurso dialógico para a formação continuada •Patrícia Dionne (UdeS): Les émotions et leurs manifestations langagières collectives comme levier de transformations de situations à risque au travail • Flavio Fontes (UFRN): Desenvolvimentos recentes do conceito de síndrome de Burnout e seu uso no campo da saúde mental no trabalho</p> <p><b>Moderadora:</b> Flavia Fazion (UFPR)</p>
15h20 15h40	<b>Intervalo: coffee break - Instituto de Psicologia</b>		
15h40 17h30	<p><b>Mesa-redonda 3 (Instituto de Psicologia):</b> <b>Clínica da Atividade, Ergologia e Ergonomia: uma tradução de Ivar Oddone</b> •Elizabeth Antunes Lima (UFMG) •Daisy Cunha (UFMG) •Francisco de Paula Antunes Lima (UFMG) •Alessandra Re (Università degli Studi di Torino)</p> <p><b>Moderadora:</b> Luzia Bueno (USF)</p>	<p>15h40-17h10: <b>Comunicações individuais online e poster online</b> - <b>Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)</b></p>	<p>15h40-16h20: <b>Roda de conversa sobre a greve: a saúde de quem trabalha na Universidade</b> Ermelinda Barricelli (USF) Elizabeth Antunes Lima (UFMG), Fabio de Oliveira (USP) <b>(Auditório Carolina Bori - IP)</b></p> <p>-----</p> <p>14h20-16h00: <b>Mesa de encerramento (Auditório Carolina Bori - Instituto de Psicologia):</b> <b>Clínica da atividade e trabalho: retrospectiva e perspectivas</b> •Elizabeth Antunes Lima (UFMG) •Eliane Lousada (USP)</p> <p><b>Moderadora:</b> Anise d'Orange Ferreira (UNESP)</p>
17h30 18h00	<p><b>Lançamento de livros – Instituto de Psicologia</b></p>	<p>17h10-18h00: <b>Pôsteres presenciais (Saguão do Instituto de Psicologia)</b></p>	
18h00	<p><b>Cocktail (Saguão do Instituto de Psicologia)</b></p>		
19h30		<b>Jantar por adesão</b>	

## PROGRAMME

	18/10/2023	19/10/2023	20/10/2023
8h00 8h20	Réception des participants (Instituto de Psicologia)		
8h20 10h00	8h20-8h50: <b>Ouverture du Colloque (IP)</b> 8h50: <b>Conférence d'ouverture:</b> Les différents destins possibles du dialogue en Clinique de l'Activité Katia Kostulski (CNAM) <b>Modérateurs :</b> Antoine Bonnemain (CNAM) e Eliane Lousada (USP)	8h10-10h00: <b>Communications individuelles</b>  <b>En présentiel:</b> Prédio de Letras  <b>En ligne:</b> Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)	8h10-10h00: <b>Communications individuelles</b>  <b>En présentiel:</b> Prédio de Letras  <b>En ligne:</b> Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)
10h00 10h20	<b>Pause-café - Instituto de Psicologia</b>		
10h20 12h10	<b>Table ronde 1:</b> <b>Trabalho : cooperação e regulação do agir (Instituto de Psicologia)</b>  ● <b>Antoine Bonnemain (CNAM):</b> <i>Développer la coopération conflictuelle autour du travail bien fait. Enjeux et pratiques.</i> ● <b>Frédéric Saussez (UdeS):</b> <i>Nouvelle gouvernance publique et surveillance du travail enseignant : les données probantes comme technologie de régulation de la pédagogie</i> ● <b>Anselmo Lima (UTFPR):</b> <i>Intervir, analisar e transformar o trabalho em sala de aula: o problema da linguagem verbal como instrumento psicológico de ação do professor sobre os alunos</i>  <b>Modératrice :</b> Leny Sato (USP)	<b>Table ronde 2:</b> <b>Trabalho : prescrições, demandas e intervenções (Instituto de Psicologia)</b>  ● <b>Yvon Miossec (CNAM) :</b> <i>Le Groupe technique de délibération sur la qualité du travail comme instance pour transformer le travail prescrit.</i> ● <b>Claudia Osorio (UFF):</b> <i>Estratégias de Intervenção postas a prova</i> ● <b>Jorge Falcão (UFRN):</b> <i>Demanda de intervenção em contexto de trabalho do setor público brasileiro - 2020-2023 - negociações rumo a uma intervenção em clínica da atividade.</i>  <b>Modératrice :</b> Ermelinda Barricelli (USF)	<b>Communications individuelles</b> <b>En ligne:</b> Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)  <b>Symposiums (Bâtiment du cours de Lettres - FFLCH)</b>  <i>2. O ofício dos trabalhadores da morte à luz da Clínica da Atividade: significados, afetos e emoções.</i> Joeder da Silva Messias e Jorge Falcão (UFRN) <b>Debatadora:</b> Claudia Osório (UFF)  <i>3. A atividade de formar para a intervenção em clínica da atividade no Brasil: como a mágica acontece?</i> Katia Santorum e Leda Souza do Nascimento <b>Debatedor:</b> Yvon Miossec (CNAM)  <i>5. Como praticar a Clínica da Atividade Docente (CAD) na Educação Superior.</i> Anselmo Lima e Dalvane Althaus. <b>Debatadora:</b> Rozania de Moraes (UECE)  <i>6. Intervenção e Análise da Atividade de Ensinar: Reflexões sobre a Formação Docente na Educação Básica.</i> Simone Dantas-Longhi e Flavia Fazon. <b>Debatadora:</b> Luzia Bueno (USF)

12h10 13h30	<b>Déjeuner</b>		
13h30 15h20	<p style="text-align: center;"><b>Symposiums (Bâtiment du cours de Lettres - FFLCH)</b></p> <p><i>1. Riscos psicossociais? Princípios éticos e efeitos de intervenções em diferentes concepções das relações saúde-trabalho.</i> Claudia Osorio (UFF) <b>Debatedor:</b> Antoine Bonnemain (CNAM)</p> <p><i>4. O coletivo de trabalho e seus efeitos em práticas de intervenção e análise da atividade de professores de línguas.</i> Rozania de Moraes. <b>Debatedor:</b> Anselmo Lima (UTFPR)</p> <p><i>7. Interlocuções entre a Clínica da Atividade e a Psicologia Social do Trabalho.</i> Fabio de Oliveira (USP) e Leonardo Araújo Lima. <b>Debatedora:</b> Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</p> <p><i>8. Clínica da Atividade e formação de professores: intersecções e perspectivas.</i> Eliane Lousada (USP) e Frédéric Saussez (UdS). <b>Debatedora:</b> Patricia Dionne (UdeS)</p>	<p><b>Table ronde 4:</b> <b>Ateliê de práticas em Clínica da Atividade: a experiência de um dispositivo dialógico nacional (Instituto de Psicologia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Manoel Lesama (UFPR)</li> <li>●Matilde Agero (UFSJ)●Juliana Andrade</li> <li>●Dalvane Althaus (UTFPR)</li> <li>●Lília Santos Abreu-Tardelli (UNESP)</li> <li>●Marianna Araújo (UFF)</li> </ul> <p><b>Modératrice:</b> Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</p>	<p><b>Table ronde 5 :</b> <b>Trabalho : o coletivo as transformações e seus impactos (Instituto de Psicologia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Rozania de Moraes (UECE): A coanálise da atividade na autoconfrontação e no retorno ao coletivo: recurso dialógico para a formação continuada</li> <li>●Patrícia Dionne (UdeS): Les émotions et leurs manifestations langagières collectives comme levier de transformations de situations à risque au travail</li> <li>● Flavio Fontes (UFRN): Desenvolvimentos recentes do conceito de síndrome de Burnout e seu uso no campo da saúde mental no trabalho</li> </ul> <p><b>Modératrice :</b> Flavia Fazion (UFPR)</p>
15h20 15h40	<b>Pause-café - Instituto de Psicologia</b>		
15h40 17h30	<p><b>Mesa-redonda 3 (Instituto de Psicologia):</b> <b>Clínica da Atividade, Ergologia e Ergonomia: uma tradução de Ivar Oddone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</li> <li>●Daisy Cunha (UFMG)</li> <li>●Francisco de Paula Antunes Lima (UFMG)</li> <li>●Alessandra Re (Università degli Studi di Torino)</li> </ul> <p><b>Modératrice :</b> Luzia Bueno (USF)</p>	<p>15h40-17h10: <b>Communications individuelles en ligne et posters en ligne</b> - <b>Auditório Carolina Bori (Instituto de Psicologia)</b></p>	<p>15h40-16h20: <b>Roda de conversa sobre a greve: a saúde de quem trabalha na Universidade</b> Ermelinda Barricelli (USF) Elizabeth Antunes Lima (UFMG), Fabio de Oliveira (USP) (Auditório Carolina Bori - IP)</p> <p>-----</p> <p>15h40-17h30: <b>Clôture du Colloque</b> (Auditório Carolina Bori - Instituto de Psicologia)</p>
17h30 18h00	<p><b>Lancement des livres - Instituto de Psicologia</b></p>	<p>17h10-18h00: <b>Posters en présentiel (Saguão do Instituto de Psicologia)</b></p>	<p><b>Clínica da atividade e trabalho: retrospectiva e perspectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Elizabeth Antunes Lima (UFMG)</li> <li>●Eliane Lousada (USP)</li> </ul> <p><b>Modératrice :</b> Anise d'Orange Ferreira (UNESP)</p>
18h00	<p><b>Cocktail (Saguão do Instituto de Psicologia)</b></p>		
19h30		<b>Dîner</b>	



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

## **SIMPÓSIOS**

### **SYMPOSIUMS**

**EIXO TEMÁTICO: 1. A CLÍNICA DA ATIVIDADE E O DIÁLOGO COM  
OUTRAS ABORDAGENS DE ANÁLISE DO TRABALHO**  
AXE THÉMATIQUE: 1. LA CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ ET LE DIALOGUE AVEC  
D'AUTRES APPROCHES D'ANALYSE DU TRAVAIL

**RISCOS PSICOSSOCIAIS? PRINCÍPIOS ÉTICOS E EFEITOS DE INTERVENÇÕES EM  
DIFERENTES CONCEPÇÕES DAS RELAÇÕES SAÚDE-TRABALHO**  
RISQUES PSYCHOSOCIAUX ? PRINCIPES ÉTHIQUES ET EFFETS DES INTERVENTIONS DANS  
DIFFÉRENTES CONCEPTIONS DES RAPPORTS SANTÉ-TRAVAIL.

Coordenadora/Coordinatrice: Claudia Osorio (UFF – Universidade Federal Fluminense)

Este Simpósio tem como objetivo discutir os conceitos de saúde que permeiam as práticas nos campos da saúde do trabalhador. E, fechando o foco, a noção de saúde mental e de riscos psicossociais, hoje tão em evidência, e as práticas de decorrem dos conceitos que são operados.

Neste campo predominam três modos de conceituar saúde nesse debate: o conceito de bem-estar da OMS e da OIT, o conceito marxista de saúde/doença como socialmente determinadas e o de Canguilhem, de saúde como duas concepções de saúde: aquela enunciada pela Organização Internacional do Trabalho (OIT), de bem-estar físico, mental e social, e aquela de Georges Canguilhem, de capacidade de enfrentamento das adversidades e invenção de novos mundos para viver. A partir de diferentes apropriações destes conceitos são propostos modos de avaliar e intervir, a fim de transformar as condições de trabalho e seus efeitos.

Trata-se de um campo sustentado por diversas abordagens teóricas que fundamentam as análises dos fenômenos relacionados ao trabalho, para o qual diversas disciplinas contribuem. O eixo comum sustenta-se na centrali-

dade do trabalho para reconhecer como se efetivam os processos de subjetivação e a constituição dos elos sociais.

Frente ao panorama do trabalho na atualidade, o enfoque do risco, oriundo do campo da saúde ocupacional, vem muitas vezes acompanhado da noção de 'fatores de risco', propiciando um enfoque fragmentado e individualizante da questão. De acordo com alguns autores é preciso 'escutar o/a trabalhador/a; para outros, faz-se necessário 'cuidar do trabalho'.

De acordo com os que propõem 'cuidar do trabalho', faz-se necessário modificar os modos de organização do trabalho ampliando a participação direta dos trabalhadores e trabalhadoras no debate de critérios de qualidade e gestão do trabalho.

Considerando que a controvérsia, bem colocada, propicia o desenvolvimento dos saberes e das práticas, vamos ao debate!

**Palavras-chave:** Trabalho; Subjetividade, Saúde do Trabalhador; Riscos psicossociais

*Ce symposium a pour objectif de discuter des concepts de santé qui traversent les pratiques dans les domaines de la santé des travailleurs. Et, plus précisément, la notion de santé mentale et de risques psychosociaux, si présente aujourd'hui, et les pratiques qui découlent des concepts opérés.*

*Dans ce domaine, trois manières de conceptualiser la santé prédominent dans ce débat : le concept de bien-être de l'OMS et de l'OIT, le concept marxiste de santé/maladie comme socialement déterminé et celui de Canguilhem, de capacité à faire face à l'adversité et à inventer de nouveaux mondes à vivre. A partir de différentes appropriations de ces concepts, des manières d'évaluer et d'intervenir sont proposées afin de transformer les conditions de travail et leurs effets.*

*Il s'agit d'un domaine soutenu par diverses approches théoriques qui sous-tendent les analyses des phénomènes liés au travail, auxquelles contribuent diverses disciplines. L'axe commun repose sur la centralité du travail pour reconnaître comment s'opèrent les processus de subjectivation et de constitution des liens sociaux.*

*Face au panorama du travail actuellement, l'accent mis sur le risque, qui provient du domaine de la santé au travail, s'accompagne souvent de la notion de "facteurs de risque", ce qui donne une approche fragmentée et individualisée de la question. Selon certains auteurs, il faut "écouter le travailleur" ; pour d'autres, il faut "soigner le travail".*

*Selon ceux qui proposent de "soigner le travail", il faut modifier les modes d'organisation du travail en augmentant la participation directe des travailleurs au débat sur les critères de qualité et de gestion du travail.*

*Considérant que la controverse, bien placée, favorise le développement des savoirs et des pratiques, passons au débat !*

**Mots-clés :** *Travail ; Subjectivité ; Santé au travail ; Risques psychosociaux.*

## Comunicações/Communications

### TRABALHADORAS DA SAÚDE NO CONTEXTO PANDÊMICO: RESTRIÇÕES AO PODER DE AGIR NA LINHA DE FRENTE DA COVID-19

*Les travailleuses de la santé dans le contexte d'une pandémie : restrictions du pouvoir d'agir en première ligne de Covid-19*

**Andréia De Conto Garbin**

(PUC-SP e Mackenzie/SP)

andreiagarbin@yahoo.com.br

Frente ao cenário mundial de emergência em saúde pública, em 2020, a pandemia da Covid-19 afetou as trabalhadoras da saúde que passaram a conviver com a ameaça da contaminação pelo novo vírus e outras demandas relacionadas aos riscos psicossociais do trabalho. Ficou evidente que a força de trabalho em saúde não é homogênea: apresenta diferenças de gênero, raça/etnia, classe social e uma abissal estratificação social pela diversidade de profissões, de especialidades e de escolaridade. As condições de trabalho foram profundamente alteradas frente aos desafios inerentes ao risco biológico e às eventuais sequelas. Um cenário de sofrimento relacionado ao alto risco de contaminação e a possibilidade de transmitir a doença a terceiros e familiares, a escassez de equipamento de proteção individual. Foi preciso enfrentar elevado número de óbitos de pacientes sob seus cuidados e óbitos de pessoas conhecidas.

A reestruturação dos serviços e uso de novos equipamentos geraram ansiedades, medos e dúvidas. Verificou-se a intensificação das extensas

jornadas de trabalho (dobras de plantão e múltiplos vínculos), a redução do número de trabalhadores, a sobrecarga de trabalho e o desgaste físico e mental.

Paralelamente, uma mudança significativa se operou no reconhecimento dos profissionais que antes da pandemia eram valorizados e no novo contexto, agora, evitados, discriminados e isolados nas suas casas, prédios, círculo social.

Diante da experiência da pandemia revelaram-se os dilema éticos, a impotência e falta de autonomia frente às restrições no poder de agir.

A impossibilidade de realizar um trabalho bem-feito impede que o trabalhador se reconheça no próprio trabalho gerando uma atividade vazia. A intensidade de perdas e o afastamento de pessoas queridas revelam exigências do trabalho.

**Palavras-chave:** Pandemia da Covid-19; Trabalhadoras da saúde; Poder de agir

*Face au scénario mondial d'urgence en santé publique, en 2020, la pandémie de Covid-19 a affecté les travailleuses de la santé qui ont commencé à vivre avec la menace de contamination par le nouveau virus et d'autres exigences liées aux risques psychosociaux du travail. Il est évident que la force de travail en santé n'est pas homogène : elle présente des différences de genre, de race/d'ethnie, de classe sociale et une stratification sociale abyssale en raison de la diversité des professions, des spécialités et de l'éducation. Les conditions de travail ont été profondément modifiées face aux défis inhérents au risque biologique et aux séquelles possibles. Un scénario de souffrance lié au risque élevé de contamination et à la possibilité de transmettre la maladie à des tiers et à des membres de la famille, aggravé par la rareté des équipements de protection individuelle. Ils ont dû faire face à un nombre élevé de décès de patients dont ils s'occupaient et de décès de personnes qu'ils connaissaient.*

*La restructuration des services et l'utilisation de nouveaux équipements ont généré des inquiétudes, des craintes et des doutes.*

*Il y a eu une intensification des longues heures de travail (gardes doubles et emplois multiples), une réduction du nombre de travailleurs, une surcharge de travail et des fatigues physiques et mentales.*

*Il y a eu une intensification des longues heures de travail (gardes doubles et emplois multiples), une réduction du nombre de travailleurs, une surcharge de travail et des fatigues physiques et mentales.*

*Parallèlement, il y a eu un changement significatif dans la reconnaissance des professionnels qui, avant la pandémie, étaient appréciés et qui, dans le nouveau contexte, sont maintenant évités, discriminés et isolés dans leur maison, leur immeuble et leur cercle social.*

*L'expérience de la pandémie a révélé des dilemmes éthiques, l'impuissance et le manque d'autonomie face aux restrictions du pouvoir d'agir.*

*L'impossibilité de faire un travail bien fait empêche le travailleur de se reconnaître dans son travail, générant une activité vide. L'intensité des pertes et l'éloignement des personnes aimées révèlent les exigences du travail.*

**Mots-clés :** *Pandémie de Covid-19; Travailleuses de la santé; Pouvoir d'agir*

## **TRABALHO NAS ESCOLAS EM ANÁLISE: TRAÇANDO BIOGRAFEMAS DE VIDAS DOCENTES**

*Le travail dans les écoles sous analyse : retracer les biographèmes de vies enseignantes*

**Maria Elizabeth Barros de Barros**

(UFES - Universidade Federal do Espírito Santo)

betebarros@uol.com.br

A proposta da pesquisa é colocar em debate o trabalho atual no campo da educação, questionando uma tendência de tomar os chamados riscos psicossociais como base analítica das articulações saúde e trabalho. Parte de vias metodológicas propostas em Clínica da Atividade, que considera relevante e imprescindível cuidar do ofício docente em todas as suas instâncias: impessoal, transpessoal, interpessoal e pessoal. Os docentes são responsáveis por manter a “arquitetura do ofício” no contato com o real da atividade, sempre surpreendente. É preciso cuidar do trabalho docente para cuidar das professoras e professores. A gestão dos riscos psicossociais e de seus efeitos - estresse, sofrimento, assédio moral e as LER/DORT - reduz a complexidade das relações saúde trabalho docente, adotando medidas decunho higienista. Observ-se uma preocupação maior em cuidar dos docentes, muitas vezes de forma individualizada, quando é do trabalho que se precisa cuidar, como nos indica Clot.

A pesquisa com os docentes propõe a metodologia biografemática (R. Barthes) como estratégia de análise-intervenção em escolas públicas na

Grande Vitória/ES. Uma pesquisa-intervenção que afirma a indissociabilidade entre produção de conhecimento e prática clínico-política, buscando inovar procedimentos de colheita/produção/análise de dados em Clínicas do Trabalho, de forma a gerar formação ampliada de profissionais para análise do trabalho.

Por meio da biografemática ativa-se tecnologias dialógicas e cogestivas e amplia-se o debate da diversidade de variáveis (Raça, Gênero e Classe...) que permeiam o processo de trabalho em escolas. Extrair dessas biografias subsídios para a construção de políticas públicas pautadas na reconfiguração da organização do trabalho é a proposta. Políticas públicas afiançadas com a publicização das relações entre trabalho (saberes), sujeitos (necessidades, desejos e interesses) e poderes (modos de relacionar saberes e sujeitos).

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; Trabalho docente; Biografemas

*La proposition de recherche vise à débattre le travail actuel dans le domaine de l'éducation, en remettant en question une tendance à prendre les soi-disant risques psychosociaux comme base analytique de l'articulation entre santé et travail. Elle s'appuie sur les approches méthodologiques de la Clinique de l'Activité, qui considère qu'il est pertinent et essentiel de prendre soin du métier enseignant dans toutes ses instances : impersonnelles, transpersonnelles, interpersonnelles et personnelles. Les enseignants ont la responsabilité de maintenir "l'architecture du métier" en contact avec le réel de l'activité, toujours surprenant. Il est nécessaire de prendre soin du travail enseignant pour prendre soin des enseignantes et des enseignants.*

*La gestion des risques psychosociaux et de leurs effets - stress, souffrance, harcèlement moral et les troubles musculosquelettiques - réduit la complexité des relations santé et travail des enseignants par l'adoption de mesures hygiénistes. On se préoccupe davantage de soigner les enseignants, souvent de manière individualisée, alors que c'est le travail qu'il faut soigner, comme l'indique Clot.*

*La recherche propose la méthodologie biographematique (R Barthes) comme stratégie d'analyse-intervention dans les écoles publiques de la Grande Vitória/ES. Il s'agit d'une recherche-intervention qui affirme l'indissociabilité entre la production de connaissances et la pratique politico-clinique, en cherchant à innover dans les procédures de collecte/production/analyse de données dans les Cliniques du Travail, afin de générer une formation élargie des professionnels pour l'analyse du travail.*

*La recherche biographematique permet d'activer les technologies dialogiques et de cogestion et d'élargir le débat sur la diversité des variables (race, genre, classe...) qui traversent le processus de travail à l'école. La proposition est d'extraire de ces biographies des subsides pour la construction de politiques publiques basées sur la reconfiguration de l'organisation du travail. Des politiques publiques basées sur la publicisation des relations entre le travail (les savoirs), les sujets (les besoins, les désirs et les intérêts) et les pouvoirs (les manières de mettre en rapport les savoirs et les sujets).*

**Mots-clés :** *Clinique de l'activité ; Travail enseignant ; Biographèmes*

## **IMPEDIMENTO DE AGIR E ADOECIMENTO COLETIVO NUMA EMPRESA METALÚRGICA**

*Empêchement d'agir et maladie collective dans une entreprise métallurgique*

**Eliana Aparecida da Silva Pintor**

(Secretaria Estadual da Saúde -SP e Instituto Sedes Sapientiae/SP)  
pintoreliana@yahoo.com.br

Numa empresa metalúrgica multinacional do interior paulista, os casos de assédio moral, principalmente dirigidos aos adoecidos, emergiram em grande quantidade. Trata-se de uma empresa com denúncias da presença de violência psicológica há muito tempo.

O sindicato denunciou ao Ministério Público do Trabalho, que solicitou a ajuda do SUS – CEREST Estadual e local para apuração. A equipe procedeu a ações de Vigilância em Saúde do Trabalhador e Trabalhadora – se valendo de metodologia de análise de documentos (atas de CIPA, lista de afastados e demitidos, de CAT, cartilha de recepção na empresa); aplicação de Questionário dos Atos Negativos - NAQ - dentro da empresa, com amostra de 424 trabalhadores de um total de aproximadamente dois mil; aplicação do mesmo questionário em vinte trabalhadores afastados ou demitidos, que se deu no espaço do CEREST local.

Após determinação de multa pesada pelo MPT ela resolveu se mexer. Alegou mudanças de 2018 para cá. A intervenção foi feita para verificação destas mudanças prometidas. Constatamos que se tratava de algo para “inglês ver. O MPT disse que precisava de provas descritas em linguagem jurídica, já que o juiz não entenderia a avaliação clínica dos casos.

Resolvemos aplicar um instrumento que afere atos negativos e a percepção do assédio moral. A análise dos dados gerais torna possível perceber que cem por cento dos atos negativos se mostram presentes na empresa na frequência nº 02, ou seja, de vez em quando. Quando se trata de frequência mensal são identificados 92% de atos negativos; na frequência semanal foram assinalados 67% dos atos negativos e na frequência diária aparecem 96% dos atos negativos.

Esse é o panorama indicativo de presença de violência psicológica na empresa. Fizemos um relatório detalhado que está servindo de parâmetro para o MPT estabelecer um acordo com a empresa.

**Palavras-chave:** violência psicológica; Vigilância em Saúde do Trabalhador e Trabalhadora; Cerest; indústria metalúrgica

*Dans une multinationale métallurgique de l'intérieur de l'État de São Paulo, des cas de harcèlement moral, principalement dirigés contre des malades, sont apparus en grand nombre. Il s'agit d'une entreprise où on signale depuis longtemps l'existence de violences psychologiques.*

*Le syndicat l'a signalé au parquet de la cour du travail, qui a demandé l'aide du SUS - CEREST national et local - pour enquêter. L'équipe a mené des actions de Surveillance en Santé des Travailleurs et des Travailleuses - en utilisant une méthodologie d'analyse de documents (procès-verbaux du CIPA, liste des travailleurs en congé maladie et licenciés, CAT, livret d'accueil de l'entreprise) ; application du Questionnaire sur les Actes Négatifs - NAQ - au sein de l'entreprise, avec un échantillon de 424 travailleurs sur un total d'environ deux mille ; application du même questionnaire à vingt travailleurs en congé maladie ou licenciés, qui s'est déroulée dans l'espace du CEREST local.*

*Après avoir reçu une lourde amende de la part du PCT, elle a décidé de changer. Elle a prétendu que des changements étaient survenus entre 2018 et aujourd'hui. L'intervention a été faite pour vérifier ces changements promis. Nous avons constaté qu'il s'agissait de quelque chose "pour faire semblant". Le PCT a dit qu'il avait besoin de preuves décrites en langage juridique, car le juge ne comprendrait pas l'évaluation clinique des cas.*

*Nous avons décidé d'appliquer un instrument qui mesure les actes négatifs et la perception du harcèlement moral. L'analyse des données générales montre que cent pour cent des actes négatifs sont présents dans l'entreprise à la fréquence nº*

*02, c'est-à-dire de temps en temps. En ce qui concerne la fréquence mensuelle, 92% des actes négatifs sont identifiés ; dans la fréquence hebdomadaire, 67% des actes négatifs ont été rapportés et dans la fréquence quotidienne, 96% des actes négatifs apparaissent.*

*Tel est le panorama indiquant la présence de violence psychologique dans l'entreprise. Nous avons rédigé un rapport détaillé qui sert de paramètre au PCT pour établir un accord avec l'entreprise.*

**Mots-clés** : *violence psychologique; surveillance de la santé du Travailleur et de la Travailleuse; Cerest; industrie métallurgique.*



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

## INTERLOCUÇÕES ENTRE A CLÍNICA DA ATIVIDADE E A PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO

DIALOGUES BETWEEN CLINIC OF ACTIVITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY OF WORK

Coordenador/Coordinateur: Fábio de Oliveira (USP - Universidade de São Paulo)

A Psicologia Social do Trabalho (PST), perspectiva desenvolvida essencialmente em solo brasileiro, dedica-se à compreensão do trabalho enquanto um fenômeno psicossocial, o qual é central para as pessoas no modo capitalista de produção e reprodução da vida. Como condição primordial, a PST adota o ponto de vista de quem trabalha, foca nas situações reais de trabalho para suas análises e visa contribuir com a transformação das realidades de trabalho. Diversos estudos e intervenções em PST se valem da produção em Clínica da Atividade para realizar análises da atividade de trabalho, recorrendo à primeira como campo de atuação mais amplo que utiliza de referenciais teórico-metodológicos da segunda, tais como: os conceitos de gênero e estilo profissional e os métodos clínicos de intervenção. Neste simpósio, discutiremos tal interlocução a partir de três experiências de pesquisa e intervenção: uma síntese de experiências de supervisão de estágio em Psicologia e Trabalho; uma investigação sobre o trabalho por conta própria entre carregadores de caminhão e trabalhadores/as da área de Tecnologia da Informação; uma intervenção em atenção psicossocial à saúde mental de trabalhadores de uma instituição de ensino superior. As discussões que emergem de tal interlocução revelam a importância de reflexões sobre o trabalho que o tomem em sua complexidade cotidiana, a qual se expressa em diversas esferas do fazer do sujeito no âmbito ético-político. Cabe problematizar os desafios de estudar criticamente a atividade em contextos de informalidade, como também naqueles historicamente assumidos a partir da perspectiva da gestão, além do desafio dessas discussões nos processos de formação em Psicologia. É necessário reforçar que esses espaços são hegemonicamente dominados pela Psicologia Organizacional e do Trabalho, o que intensifica o desafio de construir outras formas de pensar trabalho, como propõem a PST e a Clínica da Atividade.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; Psicologia Social do Trabalho; Pesquisa; Intervenção.

*The Social Psychology of Work (SPW), a perspective developed essentially in Brazil, is dedicated to understanding work as a psychosocial phenomenon, which is central to people in the capitalist mode of production and reproduction of life. As a primary condition, SWP adopts the point of view of those who work, focuses on real work situations for its analysis and aims to contribute to the transformation of work realities. Several studies and interventions in SPW make use of the production in Clinic of Activity to carry out analyzes of work activity. They utilize the former as a broader field of action that uses theoretical-methodological references of the latter, such as: the concepts of professional genre and stylistic action, as well as clinical methods of intervention. In this symposium, we will discuss this interlocution based on three research and intervention experiences: an investigation on self-employment among truck loaders and workers in the Information Technology area; an intervention in psychosocial care for the mental health of workers in a higher education institution; a synthesis of internship supervision experiences in Psychology and Work. The discussions that emerge from this interlocution reveal the importance of reflections on work that take it in its daily complexity, which is expressed in various spheres of the subject's doing in the ethical-political sphere. It is worth problematizing the challenges of critically studying the activity in contexts of informality, as well as in those historically assumed from the perspective of management, in addition to the challenge of these discussions in the processes of training in Psychology. It is necessary to reinforce that these spaces are hegemonically dominated by Organizational and Work Psychology, which intensifies the challenge of building other ways of thinking about work, as proposed by the SPW and Clinic of Activity.*

**Keywords:** *Clinic of Activity, Social Psychology of Work, Research, Intervention.*

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### **A INSTRUÇÃO AO SÓCIA COMO FERRAMENTA DE INTERVENÇÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E TRABALHO: UMA ARTICULAÇÃO ENTRE CLÍNICA DA ATIVIDADE E PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO**

*Instruction to a double as an intervention tool in the supervised internship in Psychology and Work: an articulation between Clinical Activity and Social Psychology of Work*

**Dímitre Sampaio Moita**  
(Universidade Cruzeiro do Sul)  
dimitremoita@gmail.com

O Estágio Supervisionado Específico em Psicologia e Trabalho se configura como um momento da formação em Psicologia dedicado à consolidação de habilidades de avaliação e intervenção sobre contextos de trabalho através da prática profissional supervisionada. A inserção em espaços institucionais que apresentam queixas em relação à saúde do trabalhador representa um desafio no contexto de formação diante do contato incipiente das estudantes ao longo da graduação com o campo da saúde do trabalhador, da própria historicidade e complexidade que caracteriza os processos de sofrimento/adoecimento no trabalho e do distanciamento do supervisor em relação ao campo. Diante desse quadro, o recurso à instrução ao sócia como método de intervenção tem se mostrado como estratégia para, a um só tempo, revelar o trabalho real cotidiano das instituições e promover espaços de acolhimento das pessoas trabalhadoras. Adaptações do método aos contextos em que a intervenção só é possível com grupos ou indivíduos em separado confirmam a riqueza da instrução ao sócia como estratégia de coanálise do trabalho, seja por meio da mediação do interventor ou deste aliado ao grupo de trabalhadores. Nas experiências em que foi possível avançar mais nas análises, os resultados da instrução ao sócia subsidiaram a elaboração de propostas de transformações de médio prazo e de governabilidade local nos contextos de trabalho. O posicionamento ético-político em um campo contra-hegemônico, como o da Psicologia Social do Trabalho, utilizando-se de ferramentas teórico-metodológicas da Clínica da Atividade, explicita uma potencialidade na formação de psicólogas, uma vez que identificamos a associação de posturas complementares entre esses campos. A experiência no estágio permite visualizar o lugar do trabalho no processo de saúde/adoecimento das pessoas que trabalham e experimentar uma forma de atuação que valoriza o conhecimento produzido no trabalho como meio de ampliação do poder de agir.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; Psicologia Social do Trabalho; Instrução ao sócia; Estágio.

*The Specific Supervised Internship in Psychology and Work is configured as a moment of the Psychology training dedicated to the consolidation of assessment and intervention skills in work contexts through supervised professional practice. The insertion in institutional spaces that present complaints in relation to workers' health represents a challenge in the formation context in view of the incipient contact of the students throughout the undergraduate course with the field of workers' health, the very historicity and complexity that characterizes the processes of suffering/illness at work and the distance of the supervisor in relation to the field.*

*In light of this scenario, the use of instruction to a double as a method of intervention has been shown to be a strategy to reveal the real daily work of institutions and to promote spaces for welcoming workers. Adaptations of the method to contexts in which intervention is only possible with separate groups or individuals confirm the richness of coaching as a work co-analysis strategy, either through the mediation of the intervener or the intervener allied to the group of workers. In the experiences in which it was possible to advance further in the analyses, the results of the coaching subsidized the elaboration of proposals for medium-term transformations and local governance in the work contexts. The ethical-political positioning in a counter-hegemonic field, such as the Social Psychology of Work, using theoretical-methodological tools of the Clinic of Activity, explains a potentiality in the training of psychologists, since we identified the association of complementary postures between these fields. The internship experience allows us to visualize the place of work in the health/illness process of working people and to experience a form of action that values the knowledge produced at work as a means of expanding the power to act.*

**Keywords:** *Clinic of Activity, Social Psychology of Work, Instruction to a double, Internship.*

## **GÊNERO E ESTILO PROFISSIONAL NO TRABALHO POR CONTA PRÓPRIA**

*Professional gender and stylistic action in self-employment*

**Juliana Lopes da Silva**

(Universidade Nove de Julho)

ls.julianalopes@gmail.com

A presente comunicação oral é fruto das reflexões realizadas ao longo da pesquisa de doutorado da autora, em que o trabalho por conta própria foi estudado a partir dos compromissos e considerações da Psicologia Social do Trabalho. Na pesquisa, duas categorias profissionais foram foco do estudo: carregadores de caminhão e trabalhadores/as da área de Tecnologia da Informação. Entre muitas coisas, assumir o enfoque da Psicologia Social do Trabalho significou analisar as situações vivenciadas pelas pessoas entrevistadas para questionar a ideia de que haveria uma cisão entre trabalho intelectual e manual, o que sustentaria as diferentes expressões de valorização social e financeira do trabalho.

O objetivo desta comunicação é apresentar tal análise, em que os conceitos de gênero e estilo profissional foram adotados para elucidar que as atividades desenvolvidas em ambas as categorias profissionais passam por um fazer que requisita aprendizado, decisões, mudanças de curso, inventividade e corporeidade para sua efetivação. A adoção dos conceitos foi central para demonstrar a impossibilidade de cisão entre trabalho manual e intelectual, reforçando a inverdade que guia essas noções socialmente partilhadas. De tal análise, depreende-se pontos relevantes para o campo dos estudos do trabalho. Embora o trabalho por conta própria possa ser entendido como desenvolvido de forma “solo” à primeira vista, assim como todo trabalho, ele se organiza no partilhar da atividade. Esse elemento abre portas para reforçar a importância dos coletivos de trabalho também nessa modalidade de inserção no mercado de trabalho. Ainda, as análises da pesquisa encaminharam a compreensão de que a valorização diferencial das categorias profissionais estudadas se deve à participação desses trabalhadores no processo de valorização do valor. Essa consideração sinaliza que o trabalho por conta própria faz parte dos movimentos do capital, não sendo algo marginal à sua existência.

**Palavras-chave:** Trabalho por conta própria, Pesquisa, Psicologia Social do Trabalho, Clínica da Atividade.

*This oral communication presents the findings of the author's doctoral research, which explored the topic of self-employment from the perspective of Social Psychology of Work. The study focused on two professional categories: truck loaders and Information Technology workers. In the research, two professional categories were the focus of the study: truck loaders and Information Technology workers. Among many things, taking the approach of the Social Psychology of Work meant analyzing the situations experienced by the people interviewed to question the idea that there would be a split between intellectual and manual work, which would support the different expressions of social and financial valuation of work. The aim of this communication is to present such an analysis, in which the concepts of professional genre and stylistic action were adopted to elucidate that the activities developed in both professional categories go through a doing that requires learning, decisions, changes of course, inventiveness and corporeality for its realization. The adoption of the concepts was central to demonstrate the impossibility of dividing manual and intellectual work, reinforcing the untruth that guides these socially shared notions.*

*From this analysis, relevant points can be discussed in the field of labor studies. Although self-employment may appear initially as an individual endeavor, akin to solo work, it is, in fact, organized through the sharing of activity. This aspect underscores the significance of work collectives even within this particular mode of engagement in the labor market. Furthermore, the research analysis led to the understanding that the differential valuation of the professional categories studied results from the active involvement of these workers in the value valorization process. This finding suggests that self-employment is an integral part of capital movements and not something peripheral to its existence.*

**Keywords:** *Self-employment, Research, Social Psychology of Work, Clinic of Activity.*

### **ATENÇÃO PSICOSSOCIAL À SAÚDE MENTAL DE TRABALHADORES: APROXIMAÇÕES SITUACIONAIS.**

*Psychosocial care for the mental health of workers: situational approaches.*

**Leonardo Araújo Lima**

(Centro Universitário Católica de Quixadá - Unicatólica/CE)

leonardolima@unicatolicaquixada.edu.br

A comunicação tem por objetivo exemplificar uma estratégia de intervenção com foco na prevenção de riscos psicossociais no ambiente de trabalho de uma Instituição de Ensino Superior (IES) no interior do Ceará. Para tanto, assume como perspectiva central a Psicologia Social do Trabalho (PST) em interlocução com as fundamentações da Clínica da Atividade. Pela perspectiva da PST a intervenção utiliza as noções de cotidiano e dos processos de significação enunciados por trabalhadores de diversos setores da IES sobre os seus pontos de vista relacionados às situações que enfrentam no trabalho. Já como contribuição da Clínica da Atividade a intervenção utiliza os conflitos entre trabalho real, prescrito e real da atividade como base para pensar a dinâmica funcional estabelecida entre os sentidos e a eficiência no curso do desenvolvimento da atividade prática. A estratégia se inicia com observações situacionais dos ambientes de trabalho, passa para um levantamento survey sobre os riscos e cuidados com a saúde mental no trabalho, depois organiza oficinas temáticas com grupos heterogêneos e, por fim e a quem interessar, realiza entrevistas individuais.

No conjunto, as ações centram-se em questionar as situações de trabalho que mais geram desgastes mentais e, de forma coletiva ou individual, valorizar os saberes práticos construídos em torno dos conflitos do trabalho real. Os resultados parciais demonstram que a interlocução entre a PST e a Clínica da Atividade favorece que o pesquisador se aproxime das realidades de trabalho e, produzindo coletivamente informações, contribua para que as pessoas conscientizem as situações que vitalizam ou desgastam a saúde mental, se organizem em torno de objetivos comuns e de demandas junto a gestão, além de valorizarem a história do grupo e o estilo profissional das pessoas que compõem as equipes. O desafio está não distanciar da realidade e ampliar o poder de agir das/os trabalhadoras/es.

**Palavras-chave:** Psicologia Social do Trabalho, Clínica da Atividade, Conflitos cotidianos, Riscos psicossociais.

*This communication aims to exemplify an intervention strategy focused on the prevention of psychosocial risks in the work environment of a Higher Education Institution (HEI) in the interior of Ceará. To this end, it assumes as central perspective the Social Psychology of Work (PST) in interlocution with the foundations of the Clinic of Activity. From the perspective of STP, the intervention uses the notions of daily life and the processes of meaning enunciated by workers from different sectors of the HEI about their points of view related to the situations they face at work. As a contribution of the Clinic of Activity, the intervention uses the conflicts between real, prescribed and real work activity as a basis for thinking about the functional dynamics established between meanings and efficiency in the course of the development of practical activity. The strategy begins with situational observations of work environments, moves on to a survey on mental health risks and care at work, then organizes thematic workshops with heterogeneous groups and, finally, and to whom it interests, conducts individual interviews. Overall, the actions focus on questioning the work situations that most generate mental distress and, collectively or individually, on valuing the practical knowledge built around the conflicts of real work. The partial results show that the interlocution between the PST and the Clinic of Activity favors the researcher to get closer to the work realities and, by collectively producing information, contribute to people becoming aware of the situations that vitalize or erode mental health, organize themselves around common objectives and demands with management, in addition to valuing the history of the group and the professional style of the people who make up the teams. The challenge is not to distance from reality and to expand the power of action of workers.*

**Keywords:** Social Psychology of Work, Clinic of Activity, Everyday conflicts, Psychosocial factors.



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

**EIXO TEMÁTICO: 2. AFETOS, EMOÇÕES E SUAS RELAÇÕES COM A  
ATIVIDADE DE TRABALHO**

**AXE THÉMATIQUE: 2. LES AFFECTS, LES ÉMOTIONS ET LEURS RELATIONS AVEC  
L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL**

**O OFÍCIO DOS TRABALHADORES DA MORTE À LUZ DA CLÍNICA DA ATIVIDADE:  
SIGNIFICADOS, AFETOS E EMOÇÕES**

**THE WORK OF DEATH WORKERS IN THE LIGHT OF CLÍNICA DA ATIVIDADE: MEANINGS,  
AFFECTIONS AND EMOTIONS**

Coordenadores/Coordinateurs:

Joeder da Silva Messias (UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia)

Jorge Tarcísio da Rocha Falcão (UFRN - Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

O fenômeno da morte ainda é cercado por diversos tabus, preconceitos e estigmas. Tal conjuntura produz impactos nas relações de trabalho em que esse fenômeno se apresenta como caracterizador do ofício, em especial pelo fato de que grande parte das profissões em questão são percebidas socialmente como sujas, indesejadas, humilhantes e desprestigiadas. No Brasil, as iniciativas de pesquisas em psicologia com trabalhadores que lidam com a morte em seu cotidiano laboral ainda são incipientes. A proposta desse simpósio é proporcionar uma discussão acerca das emoções e afetos que são produzidos na e pela atividade de trabalhadores que lidam diretamente com a morte. Nesse sentido, buscamos destacar resultados de pesquisas empíricas desenvolvidas em um Grupo Funerário e em um Serviço de Verificação de Óbitos (SVO), respectivamente, com as seguintes categorias profissionais: sepultadores e técnicos em necropsia.

Ambas as pesquisas foram realizadas junto ao Grupo de Estudos e Pesquisas Sobre o Trabalho (GEPET), vinculado ao Programa de Pós-graduação em Psicologia (PPgPsi) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), e tiveram a Clínica da Atividade como abordagem teórica-metodológica. Buscamos com a proposta desse simpósio contribuir para ampliar o debate acerca do fenômeno da morte e sua relação com o trabalho, bem como proporcionar maior visibilidade para as categorias profissionais supracitadas.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; Trabalhadores; Morte; Afetos; Emoções.

*The phenomenon of death is still surrounded by various taboos, prejudices and stigmas. This conjuncture produces impacts on work relations in which this phenomenon is presented as a characteristic of the craft, especially due to the fact that a large part of the professions in question are socially perceived as dirty, unwanted, humiliating and discredited. In psychology with workers who deal with death in their daily work are still incipient. The purpose of this symposium is to provide a discussion about the emotions and affections that are produced in and by the activity of workers who deal directly with death. In this sense, we seek to highlight results of empirical research carried out in a Funeral Group and in a Death Verification Service (SVO), respectively, with the following professional categories: Gravedigger Gravedigger and necropsy technicians. Both surveys were carried out with the Study and Research Group on Work (GEPET), linked to the Graduate Program in Psychology (PPgPsi) of the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN), and had the Activity Clinic as their theoretical-methodological approach. With the proposal of this symposium, we seek to contribute to broaden the debate about the phenomenon of death and its relationship with work, as well as to provide greater visibility for the aforementioned professional categories.*

**Keywords:** Clinical Activity, Workers, Death, Affects, Emotions.

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### O TRABALHO DO TÉCNICO EM NECROPSIA E AS MUDANÇAS DE SIGNIFICADOS ACERCA DO FENÔMENO DA MORTE

*The work of the necropsy technician and the changes in meanings about the phenomenon of death*

**Joeder da Silva Messias**

(UESB)

joedermessias@yahoo.com.br

A presente comunicação foi elaborada a partir de estudos oriundos de pesquisa desenvolvida junto ao Grupo de Estudos e Pesquisas Sobre o Trabalho (GEPET), vinculado ao Programa de Pós-graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. O objetivo deste estudo foi apresentar os diferentes significados que os técnicos em necropsia, que atuam em um Serviço de Verificação de Óbito (SVO), desenvolveram acerca do fenômeno da morte, em decorrência do trabalho cotidiano com cadáveres humanos. Adotamos a Clínica da Atividade como a abordagem teórico-metodológica para embasar este estudo. O processo de construção dos dados foi mediado pelos seguintes recursos metodológicos: diário de campo; entrevistas semiestruturadas, realizadas individualmente; e entrevistas de Instrução ao Sósia, realizadas em dupla. As principais categorias encontradas nas entrevistas foram: A observação das dificuldades sociais de lidar com o fenômeno da morte. A automatização, a naturalização e a racionalização no contato com os cadáveres no cotidiano laboral, como estratégia de ampliação do poder de agir. Importância social da investigação da causa da morte. A reflexão sobre a trajetória existencial promovida pelo contato com a finitude. A busca pelas concepções espirituais e/ou religiosas para lidar com a morte. Em suma, é possível perceber que a configuração do ofício de técnico em necropsia promoveu mudanças na forma como esses trabalhadores significam a própria existência, lidam com o cadáver e enfrentam o fenômeno da morte.

**Palavras-chave:** Técnico em Necropsia, Clínica da Atividade, Morte, Serviço de Verificação de Óbito.

*This communication was elaborated from studies derived from research carried out with the Group of Studies and Research on Work (GEPET), linked to the Graduate Program in Psychology at the Federal University of Rio Grande do Norte. The objective of this study was to present the different meanings that necropsy technicians, who work in a Death Verification Service (SVO), developed about the phenomenon of death, as a result of their daily work with human cadavers. We adopted the Clinic of Activity as the theoretical-methodological approach to support this study. The data construction process was mediated by the following methodological resources: field diary; semi-structured interviews, carried out individually; and Instruction to the Double interviews, carried out in pairs. The main categories found in the interviews were: The observation of social difficulties in dealing with the phenomenon of death. Automation, naturalization and rationalization in contact with corpses in daily work, as a strategy to expand the power to act. Social importance of investigating the cause of death. Reflection on the existential trajectory promoted by contact with finitude. The search for spiritual and/or religious conceptions to deal with death. In short, it is possible to perceive that the configuration of the job of necropsy technician promoted changes in the way these workers signify their own existence, deal with the corpse and face the phenomenon of death.*

**Keywords:** *Necropsy Technician, Activity Clinic, Death, Death Verification Service.*

## **AFETOS E EMOÇÕES NO TRABALHO DE SEPULTADORES: UMA VISÃO A LUZ DA CLÍNICA DA ATIVIDADE**

*The work of death workers in the light of Clínica da Atividade: meanings, affections and emotions*

**Eduardo Breno Nascimento Bezerra**

(UFC)

eduardobreno@hotmail.com

Os sepultadores, historicamente conhecidos como coveiros, são os trabalhadores responsáveis pela condução dos momentos finais dos rituais fúnebres. Apesar de desenvolverem atividades tidas socialmente como sujas, indesejadas e desprestigiadas, esses profissionais desempenham um trabalho essencial na sociedade. Nesse sentido, esta comunicação oral tem como objetivo destacar os afetos e emoções que atravessam a atividade de trabalho dos sepultadores.

Para tanto, foram reunidos alguns recortes de uma pesquisa desenvolvida com cunho clínico-qualitativo pautada nas contribuições teórico-metodológicas da Clínica da Atividade. Participaram desse estudo nove sepultadores de um cemitério ajardinado privado localizado no interior do nordeste brasileiro. A construção de dados contou com o uso da observação dos contextos de trabalho, entrevistas individuais e entrevistas em grupo mediadas pelo uso da Instrução ao Sósia. Verificamos que, para além dos sepultamentos, são as exumações as atividades que demandam mais investimento físico, afetivo e psíquico dos sepultadores. Esses trabalhadores destacam a necessidade de ter coragem para encarar a um trabalho altamente rechaçado pela sociedade. Entretanto, é por meio das relações interpessoais marcadas pelo uso do humor, da cooperação entre eles e do acesso à memória coletiva e transpessoal deste ofício, que eles conseguem ressignificar os preconceitos vivenciados cotidianamente e dar conta do desenvolvimento de suas atribuições profissionais.

**Palavras-chave:** Sepultador; Cemitério; Clínica da atividade; Instrução ao sósia.

*The phenomenon of death is still surrounded by various taboos, prejudices and stigmas. This conjuncture produces impacts on work relations in which this phenomenon is presented as a characteristic of the craft, especially due to the fact that a large part of the professions in question are socially perceived as dirty, unwanted, humiliating and discredited. In psychology with workers who deal with death in their daily work are still incipient. The purpose of this symposium is to provide a discussion about the emotions and affections that are produced in and by the activity of workers who deal directly with death. In this sense, we seek to highlight results of empirical research carried out in a Funeral Group and in a Death Verification Service (SVO), respectively, with the following professional categories: funeral directors and necropsy technicians. Both surveys were carried out with the Study and Research Group on Work (GEPET), linked to the Graduate Program in Psychology (PPgPsi) of the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN), and had the Activity Clinic as their theoretical-methodological approach. With the proposal of this symposium, we seek to contribute to broaden the debate about the phenomenon of death and its relationship with work, as well as to provide greater visibility for the aforementioned professional categories.*

**Keywords:** *Clinical Activity, Workers, Death, Affects, Emotions.*



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

**EIXO TEMÁTICO: 3. MÉTODOS: AUTOCONFRONTAÇÕES, INSTRUÇÕES  
AO SÓZIA E OUTROS MEIOS DE CONSERVAR OS TRAÇOS DA  
ATIVIDADE DE TRABALHO**

**AXE THÉMATIQUE: 3. MÉTHODES : AUTOCONFRONTATIONS, INSTRUCTION AU  
SOSIE ET D'AUTRES MOYENS DE CONSERVER LES TRACES DE L'ACTIVITÉ DE  
TRAVAIL**

**A ATIVIDADE DE FORMAR PARA INTERVIR EM CLÍNICA DA ATIVIDADE NO BRASIL:  
COMO A MÁGICA ACONTECE?**

**L'ACTIVITÉ DE FORMER POUR L'INTERVENIR EN CLINIQUE DE L'ACTIVITÉ AU BRÉSIL : COMMENT LA  
MAGIE SURVIENT-ELLE ?**

Coordenadoras/Coordinatrices:

Katia Santorum (UERJ – Universidade Estadual do Rio de Janeiro)

Leda Souza do Nascimento (Psicóloga/Psychologue)

Como acontece a preparação de alguém, iniciante no ofício em clínica da atividade, para uma intervenção ancorada nesta perspectiva? Quais são os recursos mobilizados por quem se dedica à atividade de transmitir, estimular e dar continuidade ao desenvolvimento do patrimônio da clínica da atividade no cenário brasileiro? Como a atividade do novato no ofício participa dessa produção? Este simpósio tem como objetivo compartilhar reflexões sobre a co-análise da atividade implicada em uma experiência de formação/intervenção em clínica da atividade, na pós-graduação. Os dois trabalhos que compõem este simpósio apresentam considerações pertinentes ao processo de intervenção que ocorreu simultâneo à formação. Cada qual aborda esta temática a partir da respectiva posição ocupada nesse percurso: uma docente, pesquisadora experiente no ofício em clínica do trabalho, compartilha recursos teórico-metodológicos para atuação no campo da Clínica da Atividade. A outra, à época, uma estudante de mestrado, cuja dissertação resultou de uma pesquisa-intervenção junto a psicólogos que atuam na Saúde da Família, na qual mobilizou-se o método de instruções ao sózia.

Assim, o diálogo proposto entre as apresentações que compõem este simpósio, abordará reflexões sobre a atividade subjacente à trajetória dessa formação, sobre o desenvolvimento da intervenção realizada pela novata, seus resultados e algumas ressonâncias desse percurso para a atuação das duas profissionais, cada qual em seu ofício. A aposta em torno deste diálogo volta-se para o desenvolvimento de recursos coletivos tanto para o desenvolvimento da formação quanto para o desenvolvimento do gênero profissional em clínica da atividade, em nosso contexto.

**Palavras-chave:** intervenção; formação; instruções ao sócia; clínica da atividade; pós-graduação

*Comment se produit la préparation de quelqu'un débutant dans le métier en clinique de l'activité, pour une intervention ancrée dans cette perspective ? Quelles sont les ressources mobilisées par celui qui se consacre à l'activité de transmettre, stimuler et poursuivre le développement du patrimoine de la clinique de l'activité dans le contexte brésilien ? Comment l'activité du novice dans le métier participe-t-elle à cette production ? Ce symposium a pour objectif de partager des réflexions sur la co-analyse de l'activité impliquée dans une expérience d'intervention-formation en clinique de l'activité dans le troisième cycle. Les deux travaux qui composent ce symposium présentent des considérations pertinentes au processus d'intervention qui se produit simultanément à la formation. Chacun d'entre eux aborde cette thématique à partir de la position respective occupée dans ce parcours : une professeure, chercheuse expérimentée dans le métier de la clinique du travail, partage des ressources théorico-méthologiques pour l'action dans le domaine de la Clinique de l'Activité. L'autre, à l'époque une étudiante de master, dont la dissertation fut le résultat d'une recherche-intervention auprès de psychologues travaillant dans la Santé de la Famille, qui mobilise la méthode de l'instruction au sosie. Ainsi, le dialogue proposé entre les présentations qui composent ce symposium abordera des réflexions sur l'activité sous-jacente à la trajectoire de cette formation sur le développement de l'intervention réalisée par la novice, ses résultats et certaines résonances de ce parcours, pour l'action des deux professionnelles, chacune dans son métier. Le pari autour de ce dialogue est orienté vers le développement de ressources collectives, aussi bien pour développement de la formation que pour le développement du genre professionnel en clinique de l'activité, dans notre contexte.*

**Mots-clés :** Intervention; formation; instructions au sosie; clinique de l'activité; troisième cycle

**COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS****NEM VARINHA, NEM MÁGICA: ARTESANIAS DA ATIVIDADE DE PRODUZIR PESQUISA-INTERVENÇÃO-FORMAÇÃO EM CLÍNICA DA ATIVIDADE NO BRASIL**

*Ni baguette, ni magie : l'artisanat dans l'activité de produire recherche-intervention-formation dans la clinique de l'activité au Brésil*

**Katia Santorum**

(Instituto de Psicologia e PPFH - UERJ)

katia.santorum@gmail.com

A atividade docente de orientação de pós-graduandos/as de uma universidade pública, com base no patrimônio teórico-metodológico da clínica da atividade, constituiu o objeto de análise das reflexões propostas para esta apresentação. Uma característica marcante nesse trabalho é a entrada de pós-graduandos/as com frágil formação para realizar pesquisa-intervenção com foco na análise psicológica do trabalho. Como consequência, em muitos casos, o desenvolvimento de recursos para que os/as novatos/as deem conta desse intento tem exigido seu ingresso em uma formação que contemple simultaneamente o universo teórico e prático desse referencial. Certamente não é algo que acontece como um passe de mágica. Ao contrário, invoca um investimento árduo e artesanal, articulando de forma intensa as atividades de dois sujeitos dirigidas para o mesmo e complexo objeto: a produção de uma dissertação/tese que tenha como objeto a atividade de trabalho e sua análise. Diferentes recursos fizeram parte desse percurso, sendo um deles, o método de instruções ao sócia que foi conduzido pela orientadora e vivido pela pós-graduanda, sendo mobilizado parcialmente e como recurso didático. Os deslocamentos proporcionados por essa vivência tiveram efeitos na apropriação conceitual e metodológica por parte da aprendiz, indicando uma dinâmica virtuosa no caminho construído. Nela, é possível observar múltiplos deslocamentos com forte potencial formador. Um deles é o lugar que o trabalho passa a ocupar na interrogação feita pelos novatos/as sobre a subjetividade dos trabalhadores, assim como seus modos de interrogar o trabalho. Buscamos colocar em debate as reflexões sobre a processualidade imanente ao real da atividade nesse fazer, os possíveis e os impasses desse percurso, para produzir o diálogo sobre como temos construído e como podemos construir, no Brasil, a formação e a prática profissional em clínica da atividade.

**Palavras-chave:** pesquisa-intervenção; formação; clínica da atividade; pós-graduação.

*L'activité d'enseignement consistant à diriger des étudiants de troisième cycle dans une université publique, basée sur l'héritage théorique et méthodologique de la démarche de la clinique de l'activité, a constitué l'objet d'analyse des réflexions proposées pour cette présentation. Une caractéristique frappante de ces travaux est l'entrée d'étudiants diplômés, avec une formation fragile pour mener des recherches-interventions axées sur l'analyse psychologique du travail. Par conséquent, dans de nombreux cas, le développement de ressources permettant aux néophytes de réaliser cette intention a nécessité leur entrée dans une formation qui envisage simultanément l'univers théorique et pratique de ce cadre. Ce n'est certainement pas quelque chose qui se passe comme par magie. Au contraire, il invoque un investissement ardu et artisanal, articulant intensément les activités de deux sujets dirigées vers un même et complexe objet : la production d'un mémoire/thèse ayant pour objet l'activité de travail et son analyse. Différentes ressources faisaient partie de ce parcours, l'une d'elles étant la méthode d'instructions au sosie qui était menée par la directrice du mémoire et vécue par l'étudiante, étant partiellement mobilisée et comme ressource didactique. Les déplacements apportés par cette expérience ont eu des effets sur l'appropriation conceptuelle et méthodologique de l'apprenante, indiquant une dynamique vertueuse dans le cheminement construit. Dans celui-ci, il est possible d'observer de multiples déplacements à fort potentiel formateur. L'une d'elles est la place qu'occupe le travail dans le questionnement des néophytes sur la subjectivité des travailleurs, ainsi que sur leurs manières de interroger le travail. Nous cherchons à débattre des réflexions sur la procéduralité immanente à le réel de l'activité dans ce métier, les possibles et les impasses de ce parcours, pour produire un dialogue sur la façon dont nous avons construit et comment nous pouvons construire, au Brésil, la formation et pratique professionnelle dans la clinique d'activité.*

**Mots-clés :** Recherche-intervention; Formation; Clinique de l'Activité; Troisième Cycle.

## A ATIVIDADE DE UMA NOVATA NO TERRITÓRIO DA CLÍNICA DA ATIVIDADE: NOTAS SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A INTERVENÇÃO E A FORMAÇÃO NUMA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA

*L'activité d'une novice dans le territoire de la clinique de l'activité : notes sur la relation entre l'intervention et la formation dans un troisième cycle brésilien*

**Leda Souza do Nascimento**

(Psicóloga)

ledasnasc@hotmail.com

Este trabalho retrata a perspectiva de uma novata sobre sua inserção no campo da Clínica da Atividade, com o objetivo de produzir reflexões acerca de como foi se apropriar (na medida do possível) de um referencial teórico-prático, no curto espaço de tempo de um programa de mestrado no Brasil. Iremos explicitar como foram os passos do percurso da intervenção em Clínica da Atividade realizada pela novata, alguns de seus resultados, e ao mesmo tempo aproveitaremos a oportunidade para abordar também o processo concomitante de formação. A pesquisa de mestrado supracitada caracterizou-se como uma pesquisa-intervenção na qual mobilizou-se o método instruções ao sócia, em um grupo composto por quatro psicólogas que atuam na Estratégia de Saúde da Família. No transcorrer da trajetória do grupo, nossas interlocutoras foram estimuladas a ocupar o lugar de analistas da própria atividade. O percurso da pesquisa-intervenção evidenciou um gênero profissional frágil que, conseqüentemente, não dá suporte a seus protagonistas em decorrência dos impedimentos da atividade presentes nesse contexto de trabalho, que não as permitem enfrentar o processo de trabalho coletivamente. Permitiu vislumbrar, ainda, a necessidade e urgência de criação de dispositivos que contribuam para que a controvérsia profissional seja retomada pelos trabalhadores para que possam cuidar do seu ofício e por conseqüência cuidar de sua saúde.

**Palavras-chave:** intervenção; formação; instruções ao sócia; gênero profissional; clínica da atividade

*Ce travail dépeint la perspective d'une novice sur son insertion dans le domaine de la Clinique de l'Activité, avec l'objectif de produire des réflexions sur comment se déroula l'appropriation (dans la mesure du possible) d'un référentiel théorico-pratique, dans le court espace de temps d'un programme de master au Brésil.*

*Nous expliquerons comment se passèrent les étapes du parcours de l'intervention en Clinique d'Activité réalisée par la novice, quelques-uns de ses résultats et, en même temps, nous profiterons de l'opportunité pour aborder également le processus concomitant de formation. La recherche de master susmentionnée a été caractérisée comme une recherche-intervention, dans laquelle a été mobilisée la méthode d'instructions au sosie, dans un groupe composé de quatre psychologues qui travaillent dans la Stratégie de Santé de la Famille. Au cours de la trajectoire du groupe, nos interlocutrices ont été stimulées à occuper la place d'analystes de leur propre activité. Le parcours de la recherche-intervention a mis en évidence un genre professionnel fragile n'offrant, par conséquent, pas de soutien à ses protagonistes du fait des empêchements de l'activité présents dans ce contexte de travail, qui ne permettent pas d'affronter le processus de travail collectivement. De surcroît, il a permis d'entrevoir la nécessité et l'urgence de créer des dispositifs qui contribuent à ce que la controverse professionnelle soit reprise par les travailleurs afin qu'ils puissent prendre soin de leur métier et donc, prendre soin de leur santé.*

**Mots-clés** : intervention ; formation ; instructions au sosie ; genre professionnel ; clinique de l'activité

**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**

Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

**INTERVENÇÃO E ANÁLISE DA ATIVIDADE DE ENSINAR: REFLEXÕES SOBRE A  
FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

INTERVENTION ET ANALYSE DE L'ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT : RÉFLEXIONS SUR LA FORMATION  
DES ENSEIGNANTS DE L'ÉDUCATION DE BASE

Coordenadoras/Coordinatrices:

Simone Dantas-Longhi (UFV - Universidade Federal de Viçosa)

Flavia Fazon (UFPR - Universidade Federal do Paraná)

Neste simpósio, reuniremos pesquisas que lançam mão de variados métodos de intervenção e análise da atividade de ensinar. Partindo dos pressupostos teóricos da Clínica da Atividade (CLOT, 1999/2000, 2001, 2008) e de estudos brasileiros que se apoiam nessa vertente (MACHADO, 2004; LOUSADA, 2006, 2017; ABREU-TARDELLI, 2006, BUENO, 2007; MACHADO et al. 2009; MACHADO et al., 2011; FAZION, 2016, 2017; DANTAS-LONGHI, 2017; DANTAS-LONGHI; FAZION, 2020), essas pesquisas debruçam-se sobre a atividade docente em contexto escolar e têm em comum a preocupação com a adaptação e a estilização de instrumentos de intervenção que permitam conservar traços da atividade de trabalho do professor, ou do licenciando em formação inicial. As três comunicações selecionadas apresentam pesquisas de mestrado em diferentes estágios de realização - uma em estágio inicial, uma em fase intermediária e outra já concluída. Além das especificidades de cada contexto de formação e de trabalho docente e dos resultados encontrados em casa uma das pesquisas, as comunicações revelarão aspectos do trabalho real do intervenant-professor-pesquisador em seu contato com os professores. Desse modo, espera-se aprofundar o debate sobre os aspectos éticos a serem observados nas propostas de intervenção sobre o trabalho de professores da educação básica, os empecilhos encontrados na tentativa de constituir coletivos de trabalho entre docentes, bem como as soluções encontradas em cada uma das intervenções para possibilitar a co-análise de situações de ensino e de formação docente na educação básica.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; atividade docente; formação de professores; co-análise de situações de ensino; educação básica

*Dans ce symposium, nous rassemblerons des recherches qui utilisent diverses méthodes d'intervention et d'analyse de l'activité enseignante. Sur la base des présupposés théoriques de la Clinique de l'Activité (CLOT, 1999/2000, 2001, 2008) et des études brésiliennes qui s'appuient sur ce courant (MACHADO, 2004 ; LOUSADA, 2006, 2017 ; ABREU-TARDELLI, 2006, BUENO, 2007 ; MACHADO et al. 2009 ; MACHADO et al, 2011 ; FAZION, 2016, 2017 ; DANTAS-LONGHI, 2017 ; DANTAS-LONGHI ; FAZION, 2020), ces recherches portent sur l'activité enseignante dans le contexte scolaire et ont en commun la préoccupation de l'adaptation et de la stylisation des instruments d'intervention qui permettent de conserver les traces de l'activité de travail de l'enseignant, ou de l'étudiant de premier cycle en formation initiale. Les trois communications sélectionnées présentent des travaux de master à différents stades d'avancement - l'un à un stade initial, l'autre à un stade intermédiaire et le troisième déjà achevé. Outre les spécificités de chaque contexte de formation et de travail des enseignants et les résultats obtenus dans chacun des projets de recherche, les communications révéleront des aspects du travail réel de l'intervenant-enseignant-chercheur dans son contact avec les enseignants. Nous espérons ainsi approfondir le débat sur les aspects éthiques à observer dans les propositions d'intervention sur le travail des enseignants de l'éducation de base, les obstacles rencontrés dans la tentative de constituer des collectifs de travail entre enseignants, ainsi que les solutions trouvées dans chacune des interventions pour permettre la co-analyse des situations d'enseignement et la formation des enseignants de l'éducation de base.*

**Mots-clés** : *Clinique de l'Activité ; activité enseignante ; formation des enseignants ; co-analyse des situations d'enseignement ; éducation de base*

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### A PRODUÇÃO DE RELATÓRIOS DE ATIVIDADES COMO INSTRUMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES DOCENTES

*The production of activity reports as an instrument for developing teaching capacities*

**Leonardo José de Almeida Silva**

(UFV)

[leonardo.j.silva@ufv.br](mailto:leonardo.j.silva@ufv.br)

**Simone Maria Dantas-Longhi**

(UFV)

[simone.dantas@ufv.br](mailto:simone.dantas@ufv.br)

O objetivo geral desta pesquisa é analisar o processo de desenvolvimento das capacidades docentes de estudantes de licenciatura em Letras participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da investigação de relatórios de atividades produzidos por esses alunos. Os pressupostos teóricos utilizados se baseiam na Clínica da Atividade (CLOT, 2010) e no Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) (BRONCKART, 1999, 2008, 2013; MACHADO, 2007; SCHNEUWLY; DOLZ, 2004). Dessa maneira, a intervenção sobre a atividade dos pibidianos dará origem a uma pesquisa no escopo da Linguística Aplicada, de abordagem qualitativa e de cunho interpretativista. Em um primeiro momento, uma análise documental de textos prescritivos que orientam o trabalho dos pibidianos será realizada. Posteriormente, serão interpretados os próprios relatórios de atividades produzidos pelos alunos levando em conta o contexto da formação inicial de professores que caracteriza o PIBID. Já em uma etapa final intervenção, poderão ser propostas a elaboração de diários de campo pelos licenciandos, bem como reuniões voltadas para a coletivização de suas produções. Os dados serão transcritos e analisados de acordo com o modelo do ISD para análise de textos. Portanto, embora esta pesquisa encontre-se em estágio inicial, esperamos, a partir dessa análise, revelar as possíveis marcas do processo de desenvolvimento dos estudantes na atividade de ensinar.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Interacionismo sociodiscursivo; PIBID.

*The main goal of this research is to analyze the development process of teaching capabilities among undergraduate students majoring in Language (Letras) who participate in the Institutional Program of Initiation to Teaching Scholarship (PIBID), by means of the investigation of activity reports produced by these students. The theoretical framework of this research is grounded in Activity Clinic (CLOT, 2010) and Sociodiscursive Interactionism (ISD) (BRONCKART, 1999, 2008, 2013; MACHADO, 2007; SCHNEUWLY; DOLZ, 2004). Thus, the intervention on the PIBID students' activities will lead to research within the scope of Applied Linguistics, adopting a qualitative and interpretative approach. In the first stage, a documentary analysis of prescriptive texts guiding the PIBID students' work will be conducted.*

*Subsequently, the students' activity reports will be interpreted, taking into account the context of their initial teacher education within the PIBID program. In a final intervention stage, the proposal may involve the students creating field diaries and holding meetings for the collective sharing of their productions. The data will be transcribed and analyzed according to the ISD model for text analysis. Therefore, even though this research is still in its initial stage, we hope that through this analysis, we can reveal possible marks of the development process of the students in the teaching activity.*

**Keywords:** *PIBID; Sociodiscursive Interactionism; Teacher development.*

### **COMPREENDENDO OS DESAFIOS DO TRABALHO DOS PROFESSORES SUBSTITUTOS: UMA PERSPECTIVA ERGONÔMICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE MINAS GERAIS**

*Understanding the Challenges of Substitute Teachers' Work: An Ergonomic Perspective in Basic Education of Minas Gerais*

**Josiane Caroline Guimaraes**

(UFV - Universidade Federal de Viçosa)  
josiane.caroline@ufv.br

**Simone Maria Dantas-Longhi**

(UFV - Universidade Federal de Viçosa)  
simone.dantas@ufv.br

Esta comunicação apresentará uma pesquisa em andamento que se insere na linha de pesquisa Linguística Aplicada: Formação de Professores e Ensino e Aprendizagem de Línguas, do PPG-Letras da UFV. O estudo tem como foco o trabalho de professores substitutos de rede pública de educação do estado de Minas Gerais, analisado sob uma perspectiva ergonômica. O objetivo desta pesquisa é analisar a atividade dos professores substitutos a fim de compreender os desafios desse trabalho e de propor espaços de diálogo entre os professores. Para isso, embasaremos nosso estudo em pressupostos teóricos da Clínica da Atividade (CLOT, 1999/2000, 2001, 2008; CLOT et al, 2022) e da Ergonomia da Atividade de Profissionais da Educação (FAÏTA E VIEIRA, 2003; FAÏTA, 2004; SAUJAT, 2004; AMIGUES, 2004, 2009), bem

como em pesquisas do campo da linguística aplicada brasileira que compartilham desse arcabouço teórico (MACHADO, 2011; FAZION, 2016, 2017; LOUSADA 2017, DANTAS-LONGHI, 2017; DANTAS-LONGHI; FAZION, 2020). Para a realização desta pesquisa, adotamos uma metodologia qualitativa e utilizamos de métodos de intervenção inspirados pelos trabalhos da Clínica da Atividade (CLOT, 2001; CLOT et al, 2000). Elaboramos um curso de extensão com o objetivo de abordar a formação dos professores substitutos por meio da co-análise de situações de trabalho. Para isso, lançaremos mão de alguns métodos indiretos para termos acesso a marcas do real da atividade (CLOT, 2001) dos professores substitutos, considerando o trabalho do professor a partir da perspectiva da Clínica da Atividade e da Ergonomia da Atividade. Esperamos que as experiências propostas no curso auxiliem os professores substitutos a ampliar seu poder de ação e a transformar suas práticas e o ambiente em que atuam, a partir da compreensão de seu próprio trabalho. A partir das gravações das aulas do curso, selecionaremos os dados a serem analisados nesta pesquisa. O foco desta comunicação será apresentar os primeiros resultados encontrados na análise dos materiais obtidos através das oficinas realizadas no curso.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; professores substitutos; educação básica; métodos de intervenção

*This presentation will introduce an ongoing research project within the field of Applied Linguistics: Teacher Education and Language Teaching and Learning, developed in the Master's degree program at the Federal University of Viçosa, Brazil. The study focuses on the work of substitute teachers in the public education system of the state of Minas Gerais, analyzed from an ergonomic perspective. The research aims to analyze the activity of substitute teachers in order to understand the challenges they face and propose opportunities for dialogue among teachers. To achieve this, we will draw on theoretical assumptions from Activity Clinic (CLOT, 1999/2000, 2001, 2008; CLOT et al, 2022) and the Ergonomics of Professional Education Activity (FAÏTA and VIEIRA, 2003; FAÏTA, 2004; SAUJAT, 2004; AMIGUES, 2004, 2009), as well as research within the Brazilian applied linguistics field that shares this theoretical framework (MACHADO, 2011; FAZION, 2016; 2017, LOUSADA 2017, DANTAS-LONGHI, 2017; DANTAS-LONGHI; FAZION, 2020). This qualitative research adopts intervention methods inspired by Activity Clinic's works (CLOT, 2001; CLOT et al, 2000). We have designed an extension course aimed at addressing the development of substitute teachers through co-analysis of work situations.*

*To achieve this, we will employ some indirect methods to access traces of real activity (CLOT, 2001) of substitute teachers, considering the teacher's work from the perspective of Activity Clinic and the Ergonomics of Professional Education Activity. We hope that the experiences proposed in the course will help substitute teachers expand their power of action and transform their practices and working environment, based on their own understanding of their work. The data to be analyzed in this research will be selected from recordings of the course sessions. The focus of this presentation will be to present the initial findings from the analysis of materials obtained through the conducted workshops.*

**Keywords:** *Activity clinic; substitute teachers; basic education; intervention methods*

### **ESTILIZAÇÃO DO MÉTODO DE INSTRUÇÃO AO SÓSIA PARA O CONTEXTO PANDÊMICO: NOVOS CAMINHOS PARA A ATIVIDADE E PARA A PESQUISA SOBRE A ATIVIDADE**

*STYLISER LA MÉTHODE D'INSTRUCTION AU SOSIE POUR LE CONTEXTE PANDÉMIQUE : DE NOUVELLES VOIES POUR L'ACTIVITÉ ET LA RECHERCHE SUR L'ACTIVITÉ*

***Maria Fernanda Lopes de Freitas***

(UFPR - Universidade Federal do Paraná)  
freitas.mfl@gmail.com.

***Flavia Fazon***

(UFPR - Universidade Federal do Paraná)  
flaviafazon@alumni.usp.br

Esta comunicação tem como objetivo apresentar um recorte da pesquisa de mestrado “A transformação do trabalho do professor: coanálise das atividades docentes durante a pandemia covid-19 através da clínica da atividade”, na qual discutiremos a estilização do método Instrução ao Sósia (IS) (ODDONE, 1986; CLOT, 2010; ROGER, 2013) desenvolvido no período de pandemia Covid 19. O método seguiu as fases descritas por Clot (2007), Oddone et al. (2008) e Silva et al. (2016): a) sensibilização antes das entrevistas de IS entre a sósia pesquisadora e a professora ou o professor instrutor; b) elaboração da pergunta de instrução “Imagine que eu sou seu sósia...”; c) entrevista sobre a atividade e suas transformações, acessadas por meio de questionamentos discursivos sobre a questão do como, em detrimento a questão do por que.

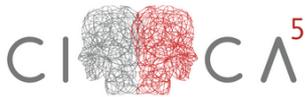
A estilização da IS ocorreu na realização das entrevistas na presença de todo o grupo de análise em encontros online e com a gravação de áudio e vídeo das reuniões com as entrevistas de IS e as discussões originadas a partir de cada instrução devido ao momento pandêmico. Também estilizamos a maneira de realizar os retornos, com o envio das gravações para que a professora ou o professor instrutor pudessem selecionar trechos para comentá-las, autoconfrontando-se às instruções que anteriormente havia verbalizado durante sua IS. Estes momentos trouxeram informações cotidianas individuais sobre o trabalho das professoras entrevistadas e dos professores entrevistados, mas que geraram discussões coletivas logo após cada instrução ou retorno sobre as formas similares de agir durante o trabalho remoto. Assim, como resultados dessa estilização, observamos a “percolação da experiência profissional” (ROGER, 2013) com o trabalho remoto, que fora trazida à discussão individualmente ao mesmo tempo em que se formava uma aprendizagem coletiva, por meio da criação de novos caminhos para a atividade docente transformada pelo afastamento das escolas.

**Palavras-chave:** Clínica da atividade. Instrução ao sócia. Trabalho docente. Pandemia covid-19.

*Cette communication vise à présenter une partie de la recherche de master " La transformation du travail des enseignants : coanalyse des activités d'enseignement pendant la pandémie de covid-19 à travers la clinique de l'activité ", dans laquelle nous discuterons de la stylisation de la méthode Instruction au Sosie (IS) (ODDONE, 1986 ; CLOT, 2010 ; ROGER, 2013) développée pendant la période de la pandémie de covid 19. La méthode a suivi les phases décrites par Clot (2007), Oddone et al. (2008) et Silva et al. (2016) : a) sensibilisation avant les entretiens d'IS entre la sosie chercheuse et l'enseignante ou l'enseignant formateur ; b) élaboration de la question d'instruction " Imagine que je suis ton sosie... " ; c) entretien autour de l'activité et de ses transformations, par un questionnement discursif sur la question du comment, au détriment de la question du pourquoi. La stylisation de l'IS s'est opérée par la présence de l'ensemble du groupe d'analyse dans des réunions en ligne et avec l'enregistrement audio et vidéo des réunions avec les entretiens de l'IS et les discussions issues de chaque instruction en raison du moment pandémique. Nous avons également stylisé la manière de conduire les retours au collectif, en envoyant les enregistrements afin que l'enseignant instructeur puisse sélectionner des extraits pour les commenter, en s'autoconfrontant aux instructions qu'il avait précédemment verbalisées au cours de son IS.*

*Ces moments ont apporté des informations individuelles quotidiennes sur le travail des enseignants interrogés, mais qui ont généré des discussions collectives juste après chaque instruction ou retour au collectif sur des manières d'agir similaires lors du travail à distance. Ainsi, grâce à cette stylisation, nous avons observé la " percolation de l'expérience professionnelle " (ROGER, 2013) avec le travail à distance, qui avait été mise en discussion individuellement en même temps que se formaient des apprentissages collectifs, à travers la création de nouvelles voies pour l'activité enseignante transformée par l'éloignement des établissements scolaires.*

**Mots-clés** : *Clinique de l'activité. Instruction au Sosie. Travail enseignant. Pandémie de Covid-19.*



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

**CLÍNICA DA ATIVIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:  
INTERSECÇÕES E PERSPECTIVAS**

**CLINIQUE DE L'ACTIVITE ET FORMATION DES ENSEIGNANTS :  
INTERSECTIONS ET PERSPECTIVES**

Coordenadores/Coordinateurs:

Eliane Lousada (USP - Universidade de São Paulo)

Frédéric Saussez (UdS - Universidade de Sherbrooke)

Neste simpósio, temos por objetivo apresentar três pesquisas que utilizam os métodos e pressupostos teóricos da Clínica da Atividade para a análise do trabalho docente e contribuir para a formação de professores. Com base em métodos como a autoconfrontação (FAÏTA; VIEIRA, 2003) e a instrução ao sócia (ODDONE, 1981) e em conceitos como os de trabalho prescrito, realizado e real da atividade (CLOT, 1999, 2001), as pesquisas apresentadas valem-se de estudos realizados nos quinze últimos anos em contextos brasileiros de formação de professores a partir dessas vertentes teóricas (MACHADO, 2004; MACHADO, LOUSADA, FERREIRA, 2011; LOUSADA, 2006, 2017; ABREU-TARDELLI, 2006; BUENO, 2007; BARRICELLI, 2012), procurando trazer esses métodos e conceitos para propor e analisar diversas situações de formação. A partir desse quadro teórico-metodológico, serão abordadas situações de formação inicial de pesquisadores para a escrita científica, formação inicial e continuada de professores de francês como língua estrangeira e formação inicial de professores para a educação básica em que os participantes verbalizam sobre sua atividade de trabalho e engajam-se em um processo de coanálise de sua atividade. Em cada apresentação, será exposto o método empregado e sua adaptação para o contexto de formação em questão, de forma a promover uma reflexão e uma discussão sobre os possíveis usos das abordagens baseadas na Clínica da Atividade para propósitos formativos.

**Palavras-chave:** formação de professores; autoconfrontação; instrução ao sócia; métodos;

*L'objectif de ce symposium est de présenter trois études qui utilisent les méthodes et les présupposés théoriques de la clinique de l'activité pour analyser le travail enseignant et contribuer à la formation des enseignants. Basées sur des méthodes telles que l'autoconfrontation (FAÏTA ; VIEIRA, 2003) et l'instruction au sosie (ODDONE, 1981) et sur des concepts tels que le travail prescrit, réalisé et réel de l'activité (CLOT, 1999, 2001), les recherches présentées s'appuient sur des études réalisées au cours des quinze dernières années dans des contextes brésiliens de formation d'enseignants utilisant ces courants théoriques (MACHADO, 2004 ; MACHADO, LOUSADA, FERREIRA, 2011 ; LOUSADA, 2006, 2017 ; ABREU-TARDELLI, 2006 ; BUENO, 2007 ; BARRICELLI, 2012), en cherchant à utiliser ces méthodes et concepts pour proposer et analyser diverses situations de formation. A partir de ce cadre théorico-méthodologique, nous examinerons des situations de formation initiale de chercheurs à l'écriture scientifique, de formation initiale et continue d'enseignants de français langue étrangère et de formation initiale d'enseignants du primaire dans lesquelles les participants verbalisent leur activité de travail et s'engagent dans un processus de co-analyse de leur activité. Chaque intervention présentera la méthode utilisée et son adaptation au contexte de formation concerné, afin de favoriser la réflexion et la discussion sur les usages possibles des approches fondées sur la clinique de l'activité à des fins de formation.*

**Mots-clés** : *formation d'enseignants ; autoconfrontation ; instruction au sosie ; méthodes*

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### **A INSTRUÇÃO PARA A ESCRITA DO ARTIGO CIENTÍFICO E A DEPREENSÃO DE ELEMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO**

*Formation à la rédaction d'un article scientifique et compréhension des éléments pour la formation des pédagogues*

**Luzia Bueno**

(USF - Universidade São Francisco)

luzia\_bueno@uol.com.br

Na graduação, é esperado que os alunos das licenciaturas vivenciem atividades que lhes permitam também compreender um pouco sobre como ocorre o trabalho de um pesquisador em componentes curriculares como os de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), durante os quais eles devem construir um projeto, realizar uma pesquisa e produzir um artigo científico em que apresentam os resultados desta.

Visando intervir melhor na formação desse licenciando-pesquisador, realizamos uma atividade de escrita, inspirada na Instrução ao Sósia (IS), com uma turma do último ano do curso de pedagogia antes de eles iniciarem o componente curricular de TCC. Esta comunicação tem como objetivo apresentar os resultados parciais da análise desses textos sobre como fazer um artigo científico e refletir sobre a adaptação da IS para esse contexto. Esses textos foram produzidos como parte de um projeto maior sobre letramento acadêmico, Laboratório de Letramento Acadêmico e gêneros textuais no curso de Pedagogia: (des) construções de relações de alunos e professores com a escrita acadêmica em suas articulações com a leitura e a oralidade, desenvolvido com financiamento de bolsa produtividade/CNPQ (2023-2025). Como referenciais teóricos, toma-se a perspectiva histórico-cultural e assume-se o letramento enquanto prática social (KLEIMAN, 1995, 2006, 2007, 2016; STREET, 1984, 2014; BARTON E HAMILTON, 2004), o Interacionismo Sociodiscursivo (BRONCKART, 1999, 2006, 2008, 2019) articulado às discussões das Ciências do Trabalho (Ergonomia da Atividade e Clínica da Atividade), conforme Clot (2006, 2010), Clot et al. (2021) e Saujat (2004).

**Palavras-chave:** escrita; artigo científico; instrução ao sósia; formação de professores.

*Au cours de leurs études de premier cycle, les étudiants sont appelés à vivre des activités qui leur permettent de comprendre un peu le travail d'un chercheur dans des composantes curriculaires telles que le travail de fin d'études (TCC), au cours duquel ils doivent construire un projet, mener une recherche et produire un article scientifique dans lequel ils présentent les résultats. Afin de mieux intervenir dans la formation de cet étudiant-chercheur, nous avons réalisé une activité d'écriture, inspirée de l'Instruction au sosie (IS), avec une classe de pédagogie de dernière année avant qu'elle n'entame la composante curriculaire TCC. L'objectif de cette communication est de présenter les résultats partiels de l'analyse de ces textes sur la rédaction d'un article scientifique et de réfléchir à l'adaptation de l'IS à ce contexte. Ces textes ont été produits dans le cadre d'un projet plus large sur la littératie académique, Laboratório de Letramento Acadêmico e gêneros textuais no curso de Pedagogia : (des) construções de relações de alunos e professores com a escrita acadêmica em suas articulações com a leitura e oralidade, développé avec le financement d'une subvention de productivité/CNPQ (2023-2025).*

Comme références théoriques, nous adoptons une perspective historico-culturelle et assumons la littératie comme une pratique sociale (KLEIMAN, 1995, 2006, 2007, 2016 ; STREET, 1984, 2014 ; BARTON ET HAMILTON, 2004), l'interactionnisme sociodiscursif (BRONCKART, 1999, 2006, 2008, 2019) articulé avec les discussions des sciences du travail (Ergonomie de l'activité et Clinique de l'activité), selon Clot (2006, 2010), Clot et al. (2021) et Saujat (2004).

**Mots-clés** : *écriture; article Scientifique; instruction au sosie ; formation des enseignants.*

### **FORMAR-SE PARA O ENSINO DO FRANCÊS LÍNGUA SEGUNDA (FLS) E LÍNGUA ESTRANGEIRA (FLE) PELA ANÁLISE DO TRABALHO**

*Se former à l'enseignement du français langue seconde (FLS) ou étrangère (FLE) par l'analyse du travail*

**Eliane Lousada**

(USP - Universidade de São Paulo )  
elianelousada@uol.com.br

**Frédéric Saussez**

(UdS - Universidade de Sherbrooke)  
frederic.saussez@usherbrooke.ca

Nos últimos quinze anos, a metodologia e os pressupostos teóricos da Clínica da Atividade e da Ergonomia da Atividade têm sido utilizados em alguns contextos de formação de professores, pela possibilidade de análise das práticas que essas correntes teórico-metodológicas propõem (Saussez, 2014). No entanto, à exceção de algumas instituições em que este modelo de formação é adotado, os professores raramente têm a oportunidade de serem confrontados com os seus próprios modos de fazer e com os de outros professores. Confrontar os professores com a sua própria prática e com a prática de outros professores é um dispositivo que enriquece a formação. A fim de contribuir para este modelo de formação inicial ou contínua em diferentes contextos, no âmbito de um programa de colaboração entre o Quebec e o Brasil, estamos desenvolvendo um projeto de concepção de um espaço digital de formação. Inspirado no modelo da plataforma Néopass@ction, o site A.T.E.langues propõe uma abordagem de apoio ao desenvolvimento profissional dos professores, baseada na análise de situações reais de ensino de FLE para públicos diversos.

O quadro teórico inspira-se nos trabalhos sobre a clínica da atividade (Clot, 1999, 2008). Os dados utilizados para apoiar a reflexão consistiram em excertos de gravações de práticas de ensino e excertos de sessões de autoconfrontação durante as quais o professor foi levado a identificar problemas profissionais e a compartilhar a sua leitura de determinadas situações-chave, durante uma sessão de autoconfrontação cruzada (Faita e Vieira, 2003). As questões dizem respeito à explicação de um fato linguístico, à gestão e ao ajustamento dos objetivos de aprendizagem durante a sessão, ao uso da língua de partida, à compreensão do léxico, à correção de trabalhos escritos e ao funcionamento de um curso online. Descreveremos a abordagem geral adotada para desenvolver o sistema de formação e apresentaremos os principais elementos de conteúdo do site.

**Palavras-chave:** site de autoformação; autoconfrontação; análise das práticas.

*Depuis une quinzaine d'années, la méthodologie et les présupposés théoriques de la Clinique de l'Activité et de l'Ergonomie de l'Activité sont utilisés dans quelques contextes de formation des enseignants, par la possibilité d'analyse des pratiques que ces courants théorico-méthodologiques proposent (Saussez, 2014). Toutefois, en dehors de quelques institutions où ce modèle de formation est adopté, les enseignants ont rarement la possibilité d'être confrontés à leurs manières de faire et à celles d'autres enseignants. Or, la confrontation de l'enseignant avec sa pratique et avec la pratique d'autres enseignants est un dispositif qui enrichit la formation. Afin de contribuer à ce modèle de formation initiale ou continue dans divers contextes, dans le cadre d'un programme de collaboration entre le Québec et le Brésil, nous menons un projet visant à concevoir un espace numérique inédit de formation. Inspiré du modèle de la plateforme Néopass@ction, le site A.T.E.langues propose une démarche de soutien au développement professionnel des enseignant.e.s, fondée sur l'analyse de situations réelles d'enseignement du FLE auprès de publics variés. Le cadre théorique est inspiré des travaux sur la clinique de l'activité (Clot, 1999, 2008). Les données utilisées pour nourrir la réflexion sont constituées d'extraits d'enregistrement de pratiques d'enseignement ainsi que d'extraits de séances d'autoconfrontation au cours desquelles, en visionnant ces enregistrements, la personne enseignante est amenée à identifier des problématiques professionnelles et à partager sa lecture de certaines situations-clés, lors d'une séance d'autoconfrontation croisée (Faita et Vieira, 2003).*

*Les problématiques concernant l'explication d'un fait de langue, la gestion et l'ajustement des objectifs d'apprentissage en cours de séance, le recours à la langue source, la compréhension du lexique, la correction des travaux écrits et l'animation d'un cours en ligne. Nous ferons état de la démarche générale adoptée pour élaborer le dispositif de formation et présenterons les principaux éléments de contenu du site.*

**Mots-clés** : *site d'autoformation ; autoconfrontation ; analyse des pratiques*

### **PROFESSORES INICIANTE E EXPERIENTE ANALISANDO O TRABALHO DOCENTE.**

*Professeurs novice et expérimenté qui analysent le travail enseignant*

**Ermelinda Maria Barricelli**

(USF - Universidade São Francisco)

ermelinda.barricelli@usf.edu.br

Esta comunicação discute o trabalho docente na perspectiva de estudantes em formação inicial e professores experientes que atuam no mesmo contexto vivenciando as mesmas experiências. Esta intervenção, em fase inicial, emerge das discussões de formação de estudantes participantes do Programa de Iniciação à Docência – PIBID. Nesse contexto, três estudantes do curso de graduação em Pedagogia, participantes do PIBID, e três professoras de uma Escola Municipal localizada em Bragança Paulista no interior de São Paulo, supervisoras dos estudantes em formação inicial na Escola em que atuam, confrontam suas experiências. A intervenção se ancora nos métodos de análise do trabalho desenvolvidos pelos pesquisadores da Clínica da Atividade do CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers) e pelo grupo ERGAPE (Ergonomie de l'Activité des Professionnels de l'Éducation) denominados Autoconfrontação - AC (CLOT e FAÏTA, 2001) e Instrução ao Sósia - IS (ODDONE, 2008) e se constitui em três etapas: (1) Entrevista de IS dos estudantes; (2) Entrevista de IS das professoras-supervisoras; (3) Discussão das entrevistas com todos os participantes. As duas primeiras etapas serão realizadas somente com gravação de áudio e a etapa do confronto será vídeo-gravada. Desse modo, as transcrições das IS serão utilizadas para discutir o trabalho do professor, como dito, a partir da vivência dos professores iniciante e experiente.

Nesta apresentação serão colocados em debate somente as entrevistas de Instrução ao Sósia dos estudantes, com isso, esperamos evidenciar as controvérsias sobre o papel do professor que emerge dos textos produzidos pelos participantes.

**Palavras-chave:** trabalho docente, discurso, instrução ao sósia.

*Cette communication aborde le travail enseignant du point de vue d'étudiants en formation initiale et d'enseignants expérimentés qui travaillent dans le même contexte et ont les mêmes expériences. Cette intervention, qui en est à sa phase initiale, émerge des discussions de formation des étudiants participant au Programme d'initiation à l'enseignement - PIBID. Dans ce contexte, trois étudiants en pédagogie, participants au PIBID, et trois enseignants d'une école municipale située à Bragança Paulista, à l'intérieur de São Paulo, superviseurs des étudiants en formation initiale dans l'école où ils travaillent, confrontent leurs expériences. L'intervention est basée sur les méthodes d'analyse du travail développées par les chercheurs de la Clinique de l'Activité du CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers) et le groupe ERGAPE (Ergonomie de l'Activité des Professionnels de l'Éducation) appelées Autoconfrontation - AC (CLOT et FAÏTA, 2001) et Instruction au sosie - IS (ODDONE, 2008) et se compose de trois étapes : (1) Interview des élèves dans le cadre de l'IS; (2) Interview des enseignants superviseurs dans le cadre de l'IS ; (3) Discussion des interviews avec tous les participants. Les deux premières étapes seront uniquement enregistrées sur support audio et l'étape de discussion sera enregistrée sur support vidéo. De cette manière, les transcriptions des IS seront utilisées pour discuter du travail de l'enseignant, comme mentionné ci-dessus, sur la base de l'expérience des enseignants novices et expérimentés. Dans cette présentation, nous ne parlerons que des entretiens IS des élèves, afin de mettre en évidence les controverses sur le rôle de l'enseignant qui émergent des textes produits par les participants.*

**Mots-clés :** travail enseignant ; discours ; instruction au sosie.



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

**EIXO TEMÁTICO: 5. RESULTADOS DE INTERVENÇÕES: IMPACTOS NA  
ATIVIDADE E NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO**  
AXE THÉMATIQUE: 5. RÉSULTATS DES INTERVENTIONS : IMPACTS SUR L'ACTIVITÉ  
ET L'ORGANISATION DU TRAVAIL

**O COLETIVO DE TRABALHO E SEUS EFEITOS EM PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO E  
ANÁLISE DA ATIVIDADE DE PROFESSORES DE LÍNGUAS**  
LE COLLECTIF DE TRAVAIL ET SES EFFETS SUR LES PRATIQUES D'INTERVENTION ET D'ANALYSE DE  
L'ACTIVITÉ DES ENSEIGNANTS DE LANGUES

Coordenadora/Coordinatrice: Rozania Maria Alves de Moraes (PosLA/UECE - Universidade Estadual do Ceará)

Este simpósio busca discutir sobre o coletivo de trabalho quanto a sua dinâmica, sua importância e seus efeitos no trabalho do professor. Para isso reunimos estudos desenvolvidos em diferentes contextos que, embora não tenham focado o coletivo de trabalho como o ponto principal da investigação, observaram seus efeitos na prática e na construção do fazer docente dos participantes das pesquisas. A primeira apresentação aborda uma pesquisa-intervenção realizada no âmbito do estágio supervisionado da licenciatura de língua francesa de uma universidade pública brasileira, e mostra implicações do coletivo de trabalho quanto ao fortalecimento das trocas desenvolvidas e do trabalho coletivo entre estagiários e formadora; este coletivo tornou-se dinâmico e produtivo tanto na organização quanto na transformação da atividade dos professores e das práticas formativas. A segunda apresentação aborda uma pesquisa em um centro de idiomas de uma universidade pública em que dois professores realizam seus estágios, e busca refletir sobre o papel do coletivo de trabalho e a sua relevância na construção profissional de professores de francês, especificamente na apropriação de gestos profissionais/didáticos desses professores. Os resultados apontam, no discurso de um desses profissionais, o aporte do coletivo para a apropriação de gestos profissionais/didáticos e para o processo de construção do perfil desse professor.

A terceira apresentação reúne pesquisas-intervenção sobre a atividade docente em diferentes contextos e períodos. Nelas, verifica-se que raramente o coletivo de trabalho era foco das reflexões; mesmo assim, é patente a força do coletivo para a transformação da atividade e do profissional. As apresentações convergem suas fundamentações teóricas para os estudos de Caroly & Clot (2004), Caroly (2010) e os aportes metodológicos da clínica da atividade (autoconfrontação e instrução ao sócio).

**Palavras-chave:** Coletivo de trabalho; Atividade docente; Intervenção

*Ce symposium a l'objectif de discuter sur le collectif de travail, sa dynamique, son importance, ses effets sur le travail de l'enseignant. Pour cela, nous avons rassemblé des études développées dans différents contextes qui, bien qu'elles ne se soient pas focalisées sur le collectif comme point principal de l'investigation, ont observé ses effets dans la pratique et dans la construction du processus d'enseignement des participants à la recherche. La première présentation traite d'une recherche-intervention menée dans le cadre du stage supervisé de la licence de langue française d'une université publique brésilienne, et montre les effets du collectif sur le renforcement des échanges développés et le travail collectif entre les stagiaires et le formateur ; ce collectif est devenu dynamique et productif à la fois dans l'organisation et dans la transformation de l'activité des enseignants et des pratiques formatives. La deuxième présentation porte sur une recherche dans un centre de langues d'une université publique où deux enseignants effectuent leur stage, et cherche à réfléchir sur le rôle du collectif et sa pertinence dans la construction professionnelle des enseignants de français, notamment dans l'appropriation des gestes professionnels/didactiques de ces enseignants. Les résultats mettent en évidence, dans le discours d'un de ces professionnels, l'apport du collectif pour l'appropriation des gestes professionnels/didactiques et pour le processus de construction du profil de cet enseignant. La troisième présentation regroupe des recherches-interventions dans différents contextes et périodes dans lesquelles on vérifie que le collectif de travail a rarement été au centre des réflexions de ces recherches sur l'activité enseignante, mais que la force du collectif est évidente pour la transformation de l'activité et du professionnel. Les présentations font converger leurs fondements théoriques vers les études de Caroly & Clot (2004), Caroly (2010) et les apports méthodologiques de la clinique de l'activité (autoconfrontation et l'instruction au sosie).*

**Mots-clés :** *Collectif de travail ; Activité enseignante ; Intervention*

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### CONSTITUIÇÃO E IMPACTOS DO COLETIVO DE TRABALHO EM PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO-FORMAÇÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FRANCÊS

*Constitution et impacts du collectif de travail dans les pratiques d'intervention-formation au stage supervisé de français*

**Aline Leontina Gonçalves Farias**  
(FALEM/UFPA)

A presente comunicação enfocará alguns impactos do trabalho coletivo e do coletivo de trabalho (CAROLY; CLOT, 2004) nas práticas de intervenção-formação realizadas no âmbito do estágio supervisionado da licenciatura de língua francesa de uma universidade pública brasileira. A partir de adaptações do quadro metodológico da autoconfrontação (CLOT; FAÏTA, 2001; FAÏTA; VIEIRA, 2003; VIEIRA; FAÏTA, 2003; FAÏTA, 2007) temos implementado práticas de análise de situações concretas de ensino-aprendizagem como um eixo organizador das atividades formativas do estágio, a saber: a observação da atividade de professores experientes, a análise e a identificação de gestos docentes, a análise e a avaliação das práticas de ensino dos próprios estagiários e a reflexão sobre possíveis transformações nas formas de pensar e de fazer o trabalho docente. A realização dessas práticas de coanálise da atividade têm fortalecido a colaboração dos estagiários para além das reflexões coletivas, repercutido em outras atividades cruciais e de base como a preparação de aulas e de materiais didáticos, o diagnóstico de problemas e dificuldades nos contextos das intervenções pedagógicas dos estagiários e a elaboração conjunta de possíveis soluções e estratégias para lidar com as dificuldades. Nessa comunicação, primeiramente, apresentaremos os arranjos metodológicos realizados nas atividades interventivas com o propósito de fortalecer o diálogo e o trabalho coletivo entre os estagiários e a formadora. Em seguida, ilustraremos e argumentaremos os impactos desse fortalecimento na constituição de um coletivo de trabalho dinâmico e produtivo em termos tanto da organização e da transformação da atividade docente como das próprias práticas de formação.

**Palavras-chave:** Análise da atividade; Ensino de francês; Estágio supervisionado; Intervenção-formação; Coletivo de trabalho.

*Cette communication se concentre sur certains impacts du travail collectif et du collectif de travail (CAROLY ; CLOT, 2004) dans les pratiques d'intervention-formation réalisées dans le cadre du stage supervisé d'une licence de lettres-français dans une université publique brésilienne. Sur la base d'adaptations du cadre méthodologique de l'autoconfrontation (CLOT ; FAÏTA, 2001 ; FAÏTA ; VIEIRA, 2003 ; VIEIRA ; FAÏTA, 2003 ; FAÏTA, 2007), nous avons mis en œuvre des pratiques d'analyse de situations concrètes d'enseignement-apprentissage comme axe organisateur des activités formatives du stage, à savoir : l'observation de l'activité d'enseignants expérimentés, l'analyse et l'identification de gestes pédagogiques, l'analyse et l'évaluation des pratiques pédagogiques des stagiaires eux-mêmes et la réflexion sur les transformations possibles des manières de penser et de faire le travail d'enseignement. La mise en œuvre de ces pratiques de co-analyse de l'activité a renforcé la collaboration des stagiaires au-delà des réflexions collectives, et a eu des répercussions dans d'autres activités cruciales et fondamentales telles que la préparation des cours et du matériel didactique, le diagnostic des problèmes et des difficultés dans les contextes des interventions pédagogiques des stagiaires et l'élaboration conjointe de solutions et de stratégies possibles pour faire face aux difficultés. Dans cette communication, nous présenterons d'abord les dispositions méthodologiques prises dans les activités d'intervention en vue de renforcer le dialogue et le travail collectif entre les stagiaires et la formatrice. Ensuite, nous illustrerons et argumenterons les impacts de ce renforcement sur la constitution d'un collectif de travail dynamique et productif tant au niveau de l'organisation que de la transformation de l'activité d'enseignement et des pratiques de formation elles-mêmes.*

**Mots-clés :** *Analyse de l'activité; Enseignement du français; Stage supervisé; Intervention-formation; Collectif de travail.*

## **O COLETIVO E A CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DO PROFESSOR DE FLE: REFLEXÕES EMERGENTES EM PROCESSOS AUTOCONFRONTATIVOS**

*Le collectif et la construction de la pratique de l'enseignant de FLE : réflexions issues du processus d'autoconfrontation.*

**Luciana Peixoto Bessa**  
(EEMAB/SEDUC-CE)

Na presente comunicação, objetivamos refletir sobre o papel do coletivo de trabalho (CAROLY, CLOT, 2004) e a sua relevância na construção profissional de professoras de francês língua estrangeira (FLE), especificamente no que concerne à apropriação (WERSTCH, 1998) de gestos profissionais/didáticos

característicos desses docentes. Para tanto, recorreremos ao *corpus* de uma pesquisa de doutorado (BESSA, 2022), realizada no âmbito da Linguística Aplicada em diálogo com a clínica da atividade, entre outros aportes teóricos e metodológicos. O referido estudo analisou a atividade de dois professores de FLE atuantes em um centro de idiomas de uma universidade pública do estado do Ceará, com o intuito de analisar a transformação dos gestos profissionais/didáticos desses dois professores. Por meio de intervenções empregando autoconfrontação (CLOT; FAÏTA, 2001; VIEIRA; FAÏTA, 2003), ocorridas em dois momentos, durante o estágio curricular (T1) e alguns anos após o término de sua graduação (T2), pudemos ter acesso ao discurso dos professores sobre sua atividade e o qual analisamos dialogicamente. Os resultados dessa análise viabilizaram a identificação, no discurso de um desses profissionais, a referência ao coletivo de trabalho e sua contribuição no processo de apropriação de gestos profissionais/didáticos dos professores de FLE e, conseqüentemente, no processo de construção do perfil desse docente.

**Palavras-chave:** Autoconfrontação; Gestos profissionais/didáticos; Coletivo.

*Dans cette communication, nous nous proposons de réfléchir au rôle du collectif de travail (CAROLY, CLOT, 2004) et à sa pertinence dans la construction professionnelle des enseignants de français langue étrangère (FLE), notamment en ce qui concerne l'appropriation (WERSTCH, 1998) des gestes professionnels/didactiques caractéristiques de ces enseignants. Pour ce faire, nous avons recours au corpus d'une recherche doctorale (BESSA, 2022), réalisée dans le cadre de la Linguistique Appliquée en dialogue avec la clinique de l'activité, entre autres apports théoriques et méthodologiques. Cette étude a analysé l'activité de deux enseignants de FLE travaillant dans un centre de langues d'une université publique de l'État du Ceará, afin d'analyser la transformation des gestes professionnels/didactiques de ces deux enseignants. Grâce à l'utilisation de l'autoconfrontation (CLOT ; FAÏTA, 2001 ; VIEIRA ; FAÏTA, 2003) à deux moments différents, pendant le stage curriculaire (T1) et quelques années après l'obtention du diplôme (T2), nous avons eu accès au discours des enseignants sur leur activité et nous l'avons analysé de manière dialogique. Les résultats de cette analyse ont permis d'identifier, dans le discours de l'un de ces professionnels, une référence au collectif de travail et sa contribution dans le processus d'appropriation des gestes professionnels/didactiques des enseignants de FLE et, par conséquent, dans le processus de construction du profil de cet enseignant.*

**Mots-clés :** Autoconfrontation; Gestes professionnels/didactiques; Collectif de travail.

## A FORÇA ORGANIZADORA E RESSIGNIFICADORA DO COLETIVO DE TRABALHO E SUAS IMPLICAÇÕES NA ATIVIDADE DO PROFESSOR DE LÍNGUAS

*La force organisatrice et re-signifiante du travail collectif et ses implications dans l'activité de l'enseignant de langues*

**Rozania Maria Alves de Moraes**  
(POSLA/UECE)

Nesta apresentação partimos de contextos educativos nos quais contemplamos a atividade de professores de línguas e sua relação com seus respectivos coletivos de trabalho. O coletivo de trabalho, enquanto elemento organizador da atividade, embora seja aquele que abre margens de manobra para que as atividades individuais se construam (CAROLY; CLOT, 2004) e se desenvolvam, nem sempre tem seu valor reconhecidamente destacado quando se aborda o trabalho do professor. O objetivo deste estudo é trazer ao foco de nossas discussões os efeitos do coletivo de trabalho nas decisões e na transformação da atividade de professores de línguas. Para nossas reflexões nos sustentamos nos estudos de Caroly (2010), Caroly & Clot (2004), Clot (2010) dentre outros. Em alguns estudos vinculados ao nosso grupo de pesquisa, apesar de o coletivo de trabalho não ter sido colocado no centro de nossas questões, foi possível observar e, por conseguinte, constatar a força do coletivo para a reflexão e o engajamento do profissional em sua atividade, permitindo-lhe transformar essa atividade, quase que como uma recriação na ação e para a ação, seguindo as palavras de Clot (2010). Assim, apoiando-nos nesses estudos (MORAES, 2013; LOPES, 2017; ARAÚJO, 2018; PARENTE, 2022), ao analisar relações dialógicas (BAKHTIN, 2003) estabelecidas nas interações entre protagonista(s) e pesquisador(a) e permitidas por meio de dispositivos metodológicos (tais como autoconfrontação e instrução ao sócio), percebemos nos discursos desses protagonistas ressignificações e transformações em sua atividade, a partir de suas percepções acerca dessa dimensão interpessoal do métier.

**Palavras-chave:** Coletivo de trabalho; Atividade docente; Professor de línguas

*Dans cette présentation, nous partons de contextes éducatifs dans lesquels nous contemplons l'activité des enseignants de langues et sa relation avec leurs collectifs de travail respectifs. Le collectif de travail, en tant qu'élément organisateur de l'activité, bien qu'il soit celui qui ouvre des marges de manœuvre pour que les activités individuelles se construisent (CAROLY ; CLOT, 2004) et se développent, sa valeur n'est pas toujours reconnue lorsqu'il s'agit d'aborder le travail de l'enseignant. L'objectif de cette étude est de mettre au centre de nos discussions les effets du collectif de travail dans les décisions et les transformations de l'activité des enseignants de langues. Nos réflexions sont basées sur Caroly (2010), Caroly & Clot (2004), Clot (2010) entre autres. Dans certaines études liées à notre groupe de recherche, bien que le collectif de travail n'ait pas été placé au centre de nos questions, il a été possible d'observer et, par conséquent, de vérifier le pouvoir du collectif pour la réflexion et l'engagement du professionnel dans son activité, lui permettant de transformer cette activité, presque comme une (ré)création dans l'action et pour l'action, selon les mots de Clot (2010). Ainsi, sur la base de ces études (MORAES, 2013 ; LOPES, 2017 ; ARAÚJO, 2018 ; PARENTE, 2022), en analysant les relations dialogiques (BAKHTIN, 2003) établies dans les interactions entre protagoniste(s) et chercheur(s) et permises par des dispositifs méthodologiques (tels que l'autoconfrontation et l'instruction au sosie), nous avons perçu dans les discours de ces protagonistes des re-significations et des transformations de leur activité, à partir de leurs perceptions de cette dimension interpersonnelle du métier.*

**Mots-clés :** *Collectif de travail; Activité d'enseignement; Enseignant de langues.*



**V Colóquio Internacional de Clínica de Atividade**  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH/USP)  
e Instituto de Psicologia (IP/USP)

## COMO PRATICAR A CLÍNICA DA ATIVIDADE DOCENTE (CAD) NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

HOW TO PRACTICE THE TEACHING ACTIVITY CLINIC (TAC) IN HIGHER EDUCATION

Coordenadores/Coordinateurs:

Anselmo Lima (UTFPR - Universidade Tecnológica Federal Paranaense)

Dalvane Althaus (UTFPR - Universidade Tecnológica Federal Paranaense)

Tendo em vista a especificidade da implementação da Clínica da Atividade (CA) no contexto da Educação Superior, mais precisamente no espaço das instituições de ensino, e sendo os protagonistas dessa iniciativa os próprios professores em parceria com os intervenientes, este simpósio, ao mesmo tempo em que propõe o que se poderia denominar “Clínica da Atividade Docente” (CAD), tem por objetivo apresentar e discutir formas de praticar a referida Clínica a partir de resultados de intervenções acumulados ao longo de mais de uma década, indicando seus impactos sobre a atividade e sobre a organização do trabalho. Mais especificamente, na ocasião do simpósio, serão apresentadas e discutidas três intervenções, duas a partir do método de autoconfrontação e uma com base no método da instrução ao sócia.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade Docente; Autoconfrontação; Instrução ao Sócia.

*Bearing in mind the specificity of the implementation of the Activity Clinic (AC) in the context of Higher Education, more precisely in the space of teaching institutions, and having the teachers themselves as the protagonists of this initiative in partnership with the intervening parties, this symposium, while at the same time proposing what could be called “Teaching Activity Clinic” (TAC), aims to present and discuss ways of practicing that Clinic based on the results of interventions accumulated over more than a decade, indicating their impacts on the activity and work organization. More specifically, on the occasion of the symposium, three interventions will be presented and discussed, two based on the self-confrontation method and one based on the method of instruction to the double.*

**Keywords:** Teaching Activity Clinic; Self-confrontation; Instruction to the Double.

## COMUNICAÇÕES/COMMUNICATIONS

### DA GARRAFA D'ÁGUA COMO OBSTÁCULO À GARRAFA D'ÁGUA COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO DO PROFESSOR: UMA GÊNESE INSTRUMENTAL PROVOCADA PELA INTERVENÇÃO

*From the water bottle as an obstacle to the water bottle as a teacher's work tool: an instrumental genesis provoked by the intervention*

**Anselmo Lima**

(UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná)

[anselmo@utfpr.edu.br](mailto:anselmo@utfpr.edu.br)

“Se o Clínico da Atividade não for capaz de se interessar por elementos da atividade de trabalho tais como garrafas d'água, não é possível fazer bem-feita a Clínica da Atividade”, diria enfaticamente Yves Clot, como o fez a propósito de outros elementos em uma de suas conferências. Seguindo a indicação do fundador da Clínica da Atividade, nesta comunicação, o objetivo será apresentar o modo como se desenrolou toda uma intervenção que se interessou pelas garrafas d'água de duas professoras da educação superior, levando-as a identificá-las, numa tomada de consciência, como obstáculo de suas atividades para, em seguida, gradualmente, constitui-las como verdadeiro instrumento de trabalho na condução da interação com os alunos em sala de aula.

**Palavras-chave:** Garrafas d'água; obstáculos; instrumentos.

*“If the Activity Clinician is not capable of being interested in elements of the work activity such as water bottles, it is not possible to do the Activity Clinic well”, would emphatically say Yves Clot, as he did in relation to other objects in one of his conferences. Following the indication of the founder of the Activity Clinic, in this presentation, the objective will be to show the way in which an entire intervention took place that was interested in the water bottles of two higher education teachers, leading them to identify them, in a shot of conscience, as an obstacle to their activities, and then, gradually, leading them to constitute the water bottles as a true working instruments in conducting the interaction with their students in the classroom.*

**Keywords:** water bottles; obstacles; instruments.

**RELATO DE PESQUISA - INSTRUÇÃO AO SÓSIA APLICADA COM PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR DO CURSO DE DIREITO**

*From the water bottle as an obstacle to the water bottle as a teacher's work tool: an instrumental genesis provoked by the intervention*

**Liriane Melina Camargo Bertotti**

(UNIMATER)

[liriane@unimater.edu.br](mailto:liriane@unimater.edu.br)

As inquietações que justificam a pesquisa sobre a atividade docente no ensino superior foram originadas na minha experiência enquanto professora do Curso de Direito: algo precisava mudar para tornar a experiência da construção do saber jurídico mais eficiente. Então resolvi analisar a atividade docente e entender o papel da interpretação como técnica de ensino. A metodologia escolhida foi a da Instrução ao Sósia, advinda da Clínica da Atividade que, neste caso, seria aplicada à atividade docente no Curso de Direito. O primeiro desafio à pesquisa foi o Comitê de Ética, que, com seu paradigma positivista, não entendeu que a Instrução ao Sósia não era classificável nem como questionário e nem como entrevista com tópicos previsíveis. Esse entendimento fez com que a pesquisa ficasse mais profunda e me permitiu montar um roteiro imaginário para melhor compreensão da metodologia. Embora a construção de um roteiro seja uma contradição à Instrução ao Sósia, era necessário entender o procedimento profundamente. Eis que o Comitê de Ética solicita o que é estranho à Clínica da Atividade: a criação de um instrumento de coleta de dados. Esse pedido me levou a criar tópicos gerais que seriam objeto de questionamento na Instrução ao Sósia e a apresentar um instrumento de coleta de dados no formato de um questionário semiestruturado. Esta dificuldade enfrentada me aproxima de outra: ainda enfrentarei as singularidades do campo de pesquisa, posto que o Curso de Direito ainda é um reduto da educação tradicional, com aulas monologais, e o aluno ainda é visto como um receptor passivo do conhecimento.

**Palavras-chave:** Curso de Direito; Instrução ao Sósia; Comitê de Ética.

*The concerns that justify the research on teaching activity in higher education originated in my experience as a professor of the Law Course: something needed to change to make the experience of building legal knowledge more efficient. So I decided to analyze the teaching activity and understand the role of interpretation as a teaching technique. The chosen methodology was the Instruction to the Double, coming from the Activity Clinic which, in this case, would be applied to the teaching activity in the Law Course. The first challenge to the research was the Ethics Committee, which, with its positivist paradigm, did not understand that the Instruction to the Double could not be classifiable either as a questionnaire or as an interview with predictable topics. This understanding made the research deeper and allowed me to assemble an imaginary script for a better understanding of the methodology. Although the construction of a script is a contradiction to the Instruction to the Double, it was necessary to understand the procedure deeply. Behold: the Ethics Committee requests what is strange to Activity Clinic: the creation of a data collection instrument. This request led me to create general topics that would be questioned in the Instruction to the Double and to present a data collection instrument in the form of a semi-structured questionnaire. This difficulty I faced brings me closer to another: I will still face the singularities of the research field, since the Law Course is still a stronghold of traditional education, with monologue classes and the students still viewed as a passive recipient of knowledge.*

**Keywords:** *Law Course; Instruction to the Double; Ethics Committee*

## **CLÍNICA DA ATIVIDADE DOCENTE: UM CASO DE TRANSFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

*Clinique d'Activité d'Enseignement : un cas de transformation dans l'éducation supérieure*

**Dalvane Althaus**

(UTFPR- Universidade Tecnológica Federal do Paraná)

[dalvane@utfpr.edu.br](mailto:dalvane@utfpr.edu.br)

Esta comunicação apresenta alguns resultados de uma intervenção da Clínica da Atividade Docente (CAD), realizada em uma Universidade pública, localizada no sudoeste do Paraná. As protagonistas foram duas docentes do Departamento de Química. A metodologia foi a desenvolvimental e o método utilizado foi de autoconfrontação simples e cruzada, que consiste em as professoras se confrontarem com uma sequência de imagens suas em situação de aula e, a partir dessas imagens, dialogar e pensar sobre sua atividade de trabalho.

Nesta intervenção, foi possível constatar que as professoras se encontravam em uma aula mais centralizadas nelas e os alunos eram mais passivos. Observou-se um ciclo repetitivo, em que as docentes projetavam conteúdos no quadro, explicavam-nos, faziam perguntas que elas mesmas respondiam e, quando já estavam cansadas e com a “boca seca” de tanto falar, se davam uma pausa para tomar água. Entretanto, nem sempre conseguiam saciar a sede porque os alunos aproveitam esse espaço-tempo para participar da aula por meio de perguntas. A CAD proporcionou às professoras a possibilidade de se verem, de tomarem consciência de como eram e de parte do real da atividade (como poderiam ser diferentes), bem como de desenvolverem mudanças efetivas em suas práticas, numa recriação da ação que levou à transformação da interação professor-aluno e do próprio conhecimento mobilizado em sala de aula. As professoras passaram de uma aula mais centrada no ensino para uma aula mais centrada na aprendizagem do aluno. Pode-se afirmar que a transformação alcançada, considerando o conjunto e especialmente pelo resultado de levar os alunos a serem mais ativos e protagonistas de sua própria aprendizagem, é significativa e de grande relevância. Tal processo de transformação não é simples e não ocorreu de forma imediata, foi aos poucos, na sala de aula, ao longo do processo de implementação da CAD.

**Palavras-chave:** Clínica da Atividade; Docência; Transformação; Educação Superior.

*Cette communication présente quelques résultats d'une intervention de la Clinique d'Activité d'Enseignement (CAE), réalisée dans une Université publique, située dans le Sud-ouest du Paraná. Les protagonistes étaient deux professeures du Département de Chimie. La méthodologie était développementale et la méthode utilisée était l'autoconfrontation simple et croisée, qui consiste pour les professeures à se confronter à une séquence d'images d'eux-mêmes en situation de classe et, à partir de ces images, à dialoguer et à penser sur son activité de travail. Dans cette intervention, il a été possible de vérifier que les professeures étaient dans une classe plus centralisée sur eux et les étudiants étaient plus passifs. Un cycle répétitif a été observé, dans lequel les professeures projetaient des contenus au tableau, les expliquaient, posaient des questions auxquelles elles répondaient et, quand elles étaient déjà fatigués et avec la « bouche sèche » d'avoir tant parlé, elles faisaient une pause pour boire de l'eau.*

*La CAE a offert aux professeures l'occasion de se voir, de prendre conscience de ce qu'elles étaient et d'une partie de la réalité de l'activité (comment elles pouvaient être différentes), ainsi que de développer des changements efficaces dans leurs pratiques, dans une recréation de l'action qui a conduit à la transformation de l'interaction professeures-étudiants et des connaissances mobilisées en classe. Les professeures sont passés d'une classe plus centrée sur l'enseignement à une classe plus centrée sur l'apprentissage des étudiants. On peut dire que la transformation obtenue, considérant l'ensemble et surtout le résultat d'amener les étudiants à être plus actifs et protagonistes de leur propre apprentissage, est significatif et d'une grande importance. Un tel processus de transformation n'est pas simple et ne s'est pas fait tout de suite, c'était petit à petit en classe, tout au long du processus de mise en œuvre de la CAE.*

**Mots-clés:** Clinique d'activités; Enseignement; Transformation; Éducation universitaire.